



## Identificación y Apoyo para Estudiantes con Características de Dislexia

La ley de Tennessee para la detección de características de dislexia fue aprobada en 2016. La ley requiere que los distritos escolares realicen un examen universal a todos los estudiantes y que se realice una detección adicional a los estudiantes que presenten señales de riesgo de características de dislexia a través de los procedimientos existentes de Respuesta a la Instrucción y la Intervención (RTI<sup>2</sup>). Los equipos escolares utilizarán la información de la detección para determinar la necesidad de una intervención específica para la dislexia.

**Los padres recibirán una carta si su hijo/a demuestra características de dislexia y necesita intervención.**

### Recibir una carta **NO** significa que su hijo/a tenga dislexia; sin embargo, **sí** significa que:

- Su hijo/a está teniendo dificultades con uno o más aspectos fundamentales de la lectura, como la pronunciación de palabras, la ortografía o la lectura precisa.
- Su hijo/a recibirá intervención adicional en grupos pequeños utilizando métodos que son efectivos para desarrollar habilidades fundamentales.

### Recibir una carta también significa que las escuelas tienen obligaciones adicionales:

- Los equipos escolares recopilarán y revisarán regularmente los datos de progreso de su hijo/a para determinar si las intervenciones son efectivas.
- Los equipos escolares cambiarán las intervenciones según sea necesario.
- La escuela enviará actualizaciones sobre el progreso de su hijo/a aproximadamente cada 4.5 semanas.
- Los equipos escolares podrán considerar el uso de adaptaciones y tecnología de asistencia.
- Los equipos escolares pueden hacer derivaciones para evaluaciones adicionales para determinar si se necesita un apoyo más intensivo (consulte la Guía de Recursos sobre Dislexia para más información).

### Para abordar las necesidades individuales del estudiante, un continuo de apoyo puede incluir:

- Intervenciones por niveles a través de la Respuesta a la Instrucción y la Intervención (RTI<sup>2</sup>);
- Adaptaciones proporcionadas a través de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación y/o
- Intervenciones y adaptaciones en educación especial.

**Por favor, consulte los enlaces en la parte posterior para obtener información adicional.**

**El proceso de examinación debe incluir la evaluación de las siguientes características de la dislexia:**

Dificultades	Definición general
<b>Conocimiento fonológico</b>	Cuando un niño escucha, la capacidad de reconocer e identificar sonidos y palabras en el lenguaje hablado cuando no hay texto escrito (por ejemplo, reconocer e identificar palabras individuales dentro de oraciones, sonidos y sílabas dentro de palabras, mezclar y cambiar sonidos para crear nuevas palabras y rimas)
<b>Conciencia fonológica</b>	La conciencia de los sonidos individuales dentro de la palabra hablada y la capacidad de manipular esos sonidos cuando no hay texto escrito disponible (es decir, un subcomponente del conocimiento fonológico)
<b>Conocimiento del alfabeto</b>	Capacidad para nombrar letras del alfabeto.
<b>Reconocimiento de sonidos y signos</b>	Capacidad para identificar los sonidos que hacen las letras y las combinaciones de letras.
<b>Habilidades de descodificación</b>	Capacidad para pronunciar palabras y leer palabras usando fonética (uniendo letras y sonidos)
<b>Habilidades de codificación</b>	Capacidad para deletrear palabras.
<b>Denominación rápida</b>	Capacidad para nombrar cosas familiares de forma rápida y precisa (por ejemplo, letras, objetos, figuras geométricas, colores, etc.)

**Consejos para padres**

**En la escuela de su hijo/a, pregúnteles:**

- ¿Con quién debo consultar para hablar sobre el programa de lectura actual y el progreso de mi hijo/a?
- ¿Con quién debo comunicarme si creo que mi hijo/a tiene una discapacidad que requiere 504 o servicios de educación especial?

**Otras cosas que usted puede hacer:**

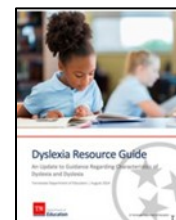
- Lea con y su hijo/a y escuchen audiolibros juntos.
- Siempre elogie los esfuerzos de lectura y ortografía de su hijo/a y nunca lo critique.
- Reconozca todo el progreso de lectura y ortografía y acuérdesese que las mejoras toman tiempo. Crea un espacio organizado para el trabajo escolar y un lugar cómodo para leer.
- Trabaje con la escuela para encontrar herramientas simples y fáciles de usar para ayudar con la lectura y la escritura.

**Recursos**

- Tips for Parents of Children with Dyslexia [bit.ly/2FErynK](http://bit.ly/2FErynK)
- Decoding Dyslexia Tennessee [bit.ly/2sFR6PU](http://bit.ly/2sFR6PU)
- International Dyslexia Association (IDA) [dyslexiaida.org](http://dyslexiaida.org)
- International Dyslexia Association – Tennessee [tnida.org](http://tnida.org)
- MTSU Center on Dyslexia [www.mtsu.edu/dyslexia/](http://www.mtsu.edu/dyslexia/)

**Guía de Recursos sobre la Dislexia de Tennessee**

[bit.ly/4bykVDX](http://bit.ly/4bykVDX)



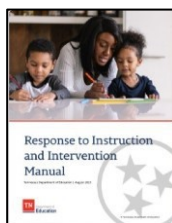
**Detección de las características de la dislexia**

[bit.ly/3GTvkP9](http://bit.ly/3GTvkP9)



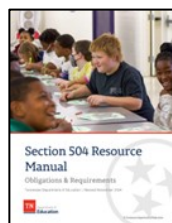
**Manual RTI<sup>2</sup>**

[bit.ly/TNDOERTI2](http://bit.ly/TNDOERTI2)



**Guía 504**

[bit.ly/3EUdVVA](http://bit.ly/3EUdVVA)  
OR  
[bit.ly/4cwxv5z](http://bit.ly/4cwxv5z)



[Dyslexia.Questions@tn.gov](mailto:Dyslexia.Questions@tn.gov)