

De la Directora Ejecutiva

Hola comunidad TNSTEP:

¡Feliz Año Nuevo! Sí, 2024 está aquí, y aquí en TNSTEP nos estamos preparando para un momento ocupado a medida que las familias y los estudiantes de Tennessee regresan a la escuela. Esperamos que nos visite (y marque) nuestra nueva ubicación web, www.tnstep.info, donde continuaremos brindando información precisa, oportuna y relevante para ayudarlo en su viaje hacia los servicios educativos y el apoyo que pueden conducir a los mejores resultados posibles para nuestros niños y jóvenes.

Nuestro equipo se ha expandido en los últimos meses, y una página de este boletín de invierno está dedicada a presentarnos a nuestro nuevo personal, un grupo talentoso y diverso de personas que se dedican, como el resto de nuestro equipo, a servir a los niños, jóvenes y familias de Tennessee que experimentan discapacidades. En las páginas restantes hay artículos sobre las leyes y políticas de nuestro estado relacionadas con el acoso, algunas ideas sobre la pertenencia y el trabajo hacia comunidades más acogedoras y solidarias, y una declaración de filosofía personal de uno de nuestros miembros del Consejo Juvenil de SUTP 2023. Como siempre, si tiene preguntas o necesita información adicional sobre cualquiera de estos temas, no dude en comunicarse con nosotros, ¡para eso estamos aquí!

Un nuevo año trae nuevas metas e iniciativas, y esperamos continuar brindando los mejores servicios y recursos para nuestra comunidad. Si hay problemas o temas relacionados con el apoyo y los servicios de educación especial que están afectando sus propios esfuerzos para navegar con éxito la educación de su hijo o la suya propia, avísenos y haremos todo lo posible para abordarlos. Nos encanta saber de ti durante todo el año, así que cuéntanos qué te gusta o qué te ha parecido beneficioso de nuestro trabajo, o qué podemos hacer para mejorar tus experiencias.



Agradecida
Karen Harrison

SOBRE LA PERTENENCIA: CREAR UNA COMUNIDAD MÁS ACOGEDORA Y SOLIDARIA *por Ned Andrew Solomon, Apoyo a las Comunicaciones, TNSTEP*

Como padres, particularmente de niños con discapacidades intelectuales y del desarrollo, queremos algunas cosas básicas: que nuestros hijos estén seguros, sanos y felices. Que incluso después de que nos hayamos ido, alguien continuará amándolos y apoyándolos. Que, a pesar de sus desafíos y limitaciones, crezcan y se conviertan en adultos plenamente funcionales, y que se implementen las adaptaciones necesarias para garantizar su éxito. Y, sobre todo, que pertenecen, que han encontrado su "tribu", que las personas en sus vidas los aceptan por lo que son.

Esto no debería ser una tarea difícil; Una gran pregunta. Pero lo es.



Hace unos años, Erik Carter, ex investigador del Centro Vanderbilt Kennedy y ahora en la Universidad de Baylor en Waco, Texas, se embarcó en una iniciativa para definir lo que significa pertenecer. A través de ese trabajo intensivo, Carter y sus asistentes de investigación llegaron a una definición de pertenencia que se componía de diez elementos: estar presente, invitado, bienvenido, presente, conocido, aceptado, involucrado, apoyado, escuchado, amigo y necesitado.

Además, Carter y su equipo afirman que "la exclusión significa que no hay participación; segregación significa que el individuo está en su propio grupo, pero fuera del círculo; integración significa que están dentro del círculo, pero en un grupo por sí mismos; La inclusión significa que los individuos están dispersos individualmente por todo el círculo; Pero pertenecer significa integración total. El individuo está completamente en el círculo, además de una parte de pequeños grupos justo fuera del círculo que tienen miembros de ambos grupos".

Continued on page 4

CONOZCA A LOS NUEVOS MIEMBROS DEL PERSONAL DE TNSTEP

Bernadette Gray - Especialista Educacional en Familia y Jovenes



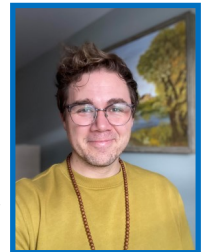
"Me siento atraído por TNSTEP desde hace 15 años. Este vínculo se consolidó con la asistencia a un Taller de Derechos Básicos y continuó fortaleciéndose a medida que ganaba más conocimiento y confianza para abogar por las necesidades educativas de nuestra hija en el espectro autista."

Bernadette llevó la relación a otro nivel cuando se convirtió en miembro de la Junta y, finalmente, en presidenta de la Junta. "La importancia y el valor de TNSTEP siguen siendo válidos en nuestras vidas, ya que nuestra hija se enfrenta ahora a sus años de transición. Estoy encantada con la oportunidad de cerrar el círculo y ayudar a las familias directamente como Especialista en Educación Familiar y Juvenil."

El diverso currículum de Bernadette revela años de experiencia desarrollada en las industrias química y de transporte, incluyendo la planificación estratégica, la mejora de procesos, la experiencia del cliente y el análisis de datos. Como voluntaria de toda la vida, Bernadette ha perfeccionado sus habilidades de liderazgo, organización y comunicación. "Mis experiencias en la iglesia me dieron la plataforma para interactuar con familias, jóvenes y adultos jóvenes. Mi cualidad más fuerte, evidente a lo largo de mi vida, se puede resumir como un líder de servicio".

Sheridan Smith - Gerente de Crecimiento Estrategico

"Me sentí atraído por TNSTEP debido a una larga historia en mi familia de trabajo con personas con discapacidades. Mi madre pasó 30 años trabajando para una organización que dirigía numerosos programas y casas para facilitar la vida autodirigida y plena de las personas con discapacidades, y fue una parte importante de mi vida familiar. Cuando vi una solicitud para una organización que apoyaba a niños y jóvenes y sus familias, me emocioné de apoyar su trabajo de cualquier manera que pudiera".



En 2019, Sheridan ayudó a iniciar Jamestown, la primera organización de LGBTQ+ de Nueva York y el primer festival en toda la región. Durante este proyecto, Sheridan aprendió sobre la estructura y el apoyo que las organizaciones necesitan para comenzar, crecer y lograr metas. En ese momento, Sheridan comenzó una carrera como consultora sin fines de lucro y desde entonces se ha convertido en una terapeuta con licencia. "Trabajar con TNSTEP me permite ver los sistemas y procesos que respaldan el trabajo que hacemos. En las últimas semanas he tenido conversaciones individuales con el personal, y esto solo me ha dado más esperanza y pasión por TNSTEP".

Katherine Williams - Directora de Servicios del Oeste de TN



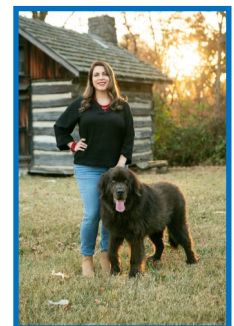
"TNSTEP inicialmente me atrajo con su fuerte énfasis en el apoyo familiar y su dedicación a ayudar a otros en el campo de la educación especial". Katherine tiene maestrías en Ciencias y Educación Especial para la Primera Infancia. Desde marzo de 2016, ha sido especialista en educación del Departamento de Defensa de los Estados Unidos.

Katherine se destaca en brindar orientación y apoyo a las familias. Ha trabajado en el campo de la educación especial en tres países diferentes. "Me apasiona profundamente la educación de la primera infancia. Espero ser un activo para TNSTEP contribuyendo a los objetivos y valores de la organización".

Tanya Willis - Directora de Desarrollo

"Cuando escuché por primera vez sobre TNSTEP, me quedé asombrada, deseando haber sabido sobre sus servicios cuando tuve que abogar por mi hija mientras asistía a la escuela tradicional. Me sentí inmediatamente atraída por TNSTEP debido a la dedicación del personal para empoderar a otros y ser una voz para la comunidad discapacitada en su conjunto. Cuando se me dio la oportunidad de caminar con el equipo de TNSTEP para ayudar a otros, ¡aproveché la oportunidad!"

A Tanya le apasiona empoderar a otros para que aboguen por sí mismos. Le gusta recaudar fondos, lo que espera que le brinde apoyo al equipo de TNSTEP para impactar positivamente a más familias en todo el estado. "Cuando no estoy construyendo relaciones y reuniéndome con financiadores, paso mi tiempo como voluntaria para ayudar a perros rescatados y animales de granja, cultivando ajo fresco en mi granja o leyendo un buen libro en el columpio del porche".



NUNCA RENDIRSE: UNA FILOSOFÍA PERSONAL

por John Richerson, Miembro del Consejo Juvenil de SUTP* 2023



Recuerdo algunas citas de Lego Ninjago: "Haré lo que pueda, pero no será fácil". "Sin el riesgo, nunca sabrán hasta dónde llegarán realmente". "No tengas miedo de fracasar". "A veces el mayor rival al que nos enfrentamos somos nosotros mismos". "Los ninjas nunca se rinden".

Me encanta el trabajo duro. Nunca me rendiré.

Mi sueño es convertirme en electricista, operador de CNC (una máquina de fabricación), soldador, fabricante de metales, armero, ingeniero de vulnerabilidad cinética, operador de impresora 3D y cazador. Sin embargo, debido a mis discapacidades, tendré que enfrentar muchos desafíos para tener la oportunidad de obtener la educación necesaria para hacer cualquier parte de mi sueño.

Desafortunadamente, no puedo ir al colegio o universidad necesaria para aprender lo que necesito hacer para convertirme en lo que aspiro a ser. Debido a mi diploma basado en la discapacidad de la escuela secundaria, no podré asistir a la mayoría de los programas universitarios. Y tendré obstáculos para ser aceptado en las escuelas de oficios. Aun así, no estoy dispuesto a renunciar a mi sueño. Esta revelación me inspira a superarme a mí mismo.

No me voy a rendir sin más; Trabajaré más duro que nunca para lograr mis sueños.

Mi programa favorito, Power Rangers, me da otra cita: "Rangers para siempre; Nunca te rindas". Eso me dice que nunca me rinda, no importa lo difícil que parezca. Nunca voy a renunciar a hacer realidad mis sueños. No voy a poner restricciones mentales ni límites mentales a mis metas. Sé que la frase "no puedo" limita lo que puedes hacer.

Duplicaré mis esfuerzos y luego los duplicaré una y otra vez hasta que alcance mis metas. Espero superar todas mis limitaciones varias veces. ¡Declaro que no dejaré que mis discapacidades se interpongan en mi camino! Soy más fuerte que mis discapacidades y limitaciones. Haré lo mejor que pueda en mis trabajos y programas escolares. Prevaleceré en todo lo que me proponga; Me lo prometo a mí mismo.

Seré como el ave fénix que se levanta después de cada caída y arde más brillante después de cada vez que falle.

Sí, puedo tener miedo de fracasar, ¡de hecho, estoy aterrizado de no alcanzar mis metas! Sin embargo, el miedo da la bienvenida y hace florecer el valor en la vida de alguien. Tengo que aprender a controlar mi miedo y convertirlo en una herramienta para mi victoria, como dice la cita de Sensei Wu de Ninjago: "El hierro afila el hierro". Significa trabajar duro y refinar tus errores para triunfar. Y una cita del Gran Maestro Yoda de Star Wars: "O lo haces o no lo haces; no hay intento", Al tratar de lograr algo, solo estás bloqueando mentalmente o limitándote a una mera fracción de tu potencial. Si solo lo intentas, entonces tienes poca o ninguna fe en lograr la tarea.

Aquí hay algunas de mis citas favoritas e inspiradoras de mis héroes de Lego: "Nunca dejes para mañana lo que se puede hacer hoy". "¿Es imposible, o solo estamos confinados a los muros que nosotros mismos construimos?" "El fracaso suele ser temporal; se puede corregir y, con esfuerzo, incluso se puede revertir". "Incluso las lecciones aprendidas por las malas son lecciones aprendidas".

Usaré este conocimiento para prevalecer en cualquier meta que me proponga. Me encanta el trabajo duro y nunca me rendiré.

**SUTP, o STEP Up to the Plate, es una iniciativa de liderazgo juvenil de TNSTEP. John Richerson y otros cuatro líderes juveniles participaron y contribuyeron al Consejo Juvenil SUTP 2023, que se reunió de junio a diciembre. Estas reuniones proporcionaron actividades de crecimiento grupal sobre temas importantes, como Aprender a hablar, Adulthood, Construyendo su comunidad y Servicios y recursos para jóvenes en edad de transición. Los miembros del Consejo de la Juventud también tuvieron oportunidades individuales para la mejora personal y el desarrollo de habilidades transferibles. Lo mejor de todo es que los jóvenes participantes tuvieron la oportunidad de hablar sobre sus esperanzas, sueños y desafíos, establecer contactos con otros jóvenes que enfrentan problemas similares, ganar estipendios por participar y aprender de los asesores adultos de TNSTEP.*

Viene de la página 1

SOBRE LA PERTENENCIA

Durante años, la comunidad de personas con discapacidad ha mantenido el concepto de "inclusión" como nuestro objetivo principal. Pero hay un lugar más allá de la inclusión, y es la pertenencia. No solo incluido, sino visto como un miembro indispensable y apreciado del grupo.

Estos son los diez componentes de pertenencia de Carter, definidos:

Invitado "Que su presencia o participación sea buscada por otra persona". (Ejemplos: unirse a un grupo, un club, una fiesta de cumpleaños o sentarse a almorzar con sus compañeros).

Bienvenido "Ser recibido por los demás con calidez, amabilidad, deleite".

Presente "Participar todos los días en los mismos lugares que todos los demás en su escuela". (Nota al margen: Uno de los componentes principales de los programas postsecundarios de Tennessee para estudiantes con IDD es que los participantes participan intencional y activamente en todos los aspectos de la vida del campus, no solo en los escolares).

Conocido "Ser visto como un individuo único y apreciado por todo lo que eres".

Aceptado "Ser abrazado con alegría, sin condiciones, y considerado como un igual".

Implicado "Participar activamente con y junto a sus compañeros, en el aprendizaje compartido y con objetivos comunes". (Carter ofrece una estrategia simple para el aula: diseñar actividades que promuevan la discusión entre pares).

Apoyó "Tener los recursos individualizados necesarios para alcanzar el máximo potencial y prosperar en la vida cotidiana".

Escuchado "Tu perspectiva es buscada, escuchada y respetada". (Nota al margen: Los estudiantes con desafíos verbales necesitan tener una forma de comunicarse para que sean "escuchados" y para que puedan contribuir a conversaciones significativas y ayudar a tomar decisiones).

Amistad "Tener relaciones con compañeros marcadas por el afecto mutuo y la reciprocidad".

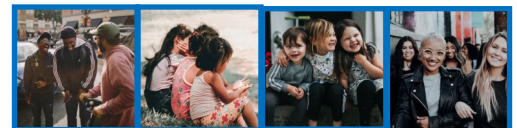
Necesario: "Ser valorado por los demás y ser un miembro indispensable de la comunidad".

Como le gusta decir a mi esposa y directora ejecutiva de Empower Tennessee, Gina Lynette: "Pertenece significa que te echen de menos cuando no estás allí".

Carter cree que los estudiantes se desempeñan mejor cuando tienen un sentido de pertenencia en la escuela. No es ciencia espacial. Podría ser tan simple como un cálido "¡hola!" del maestro del aula cuando un estudiante entra por la puerta. "Los educadores tienen el poder de garantizar que todos los estudiantes con discapacidades sean incluidos en el aula de educación general y que participen en todos los niveles. La pertenencia es un componente clave para mejorar los resultados académicos, sociales y de comportamiento de todos los estudiantes con discapacidades. Brindar oportunidades para que florezcan las amistades puede ser la mejor manera de promover el sentido de pertenencia".

"Creating Communities of Belonging for Students with Significant Cognitive Disabilities" (Creando Comunidades de Pertenencia para Estudiantes con Discapacidades Cognitivas Significativas) de Erik Carter y Elizabeth Biggs se puede encontrar en tiescenter.org. Este artículo proporciona 10 miniguías para cada uno de los 10 componentes mencionados.

¿Tienes una historia inspiradora sobre la pertenencia que hayas experimentado u observado? Si es así, envíe su idea a mystory@tnstep.info para su posible inclusión en un próximo boletín informativo de TNSTEP.



LEYES Y POLÍTICAS ANTIACOSO DE TENNESSEE

A lo largo de los años, el personal de TNSTEP se ha reunido y ha realizado capacitaciones para cientos de estudiantes con discapacidades en todo Tennessee. Estuvimos al tanto de discusiones francas sobre los desafíos de los estudiantes, y un tema demasiado común que surgió fue la realidad constante del acoso escolar. Por supuesto, el acoso escolar no es un problema nuevo para ningún niño en edad escolar, pero no hay duda de que los niños con discapacidades, a menudo vistos como diferentes y "menos que", son con mayor frecuencia víctimas de abuso verbal y físico por parte de sus compañeros. Para empeorar las cosas, la prevalencia de jóvenes que son activos en las redes sociales ha hecho que el ciberacoso sea su propio gran problema.

Habría que suponer que hay muchos más casos de los que se denuncian, debido al temor de un estudiante de que denunciar un episodio de acoso o acoso escolar pueda dar lugar a aún más maltrato. La realidad es que un porcentaje significativo de las llamadas de las familias a los miembros del personal de TNSTEP identifican el acoso como un impedimento importante para la experiencia educativa de sus hijos.

Queríamos que nuestros lectores supieran que Tennessee tiene información y recursos disponibles, y que existen leyes y regulaciones contra el acoso en los libros. El estado ha desarrollado las siguientes definiciones de acoso, intimidación, acoso escolar y ciberacoso: "Acoso, intimidación o acoso significa cualquier acto que interfiera sustancialmente con los beneficios, oportunidades o rendimiento educativo de un estudiante; y si el acto se lleva a cabo en los terrenos de la escuela, en cualquier actividad patrocinada por la escuela, en el equipo o transporte proporcionado por la escuela, o en cualquier parada oficial de autobús escolar, el acto tiene el efecto de dañar físicamente a un estudiante o dañar la propiedad de un estudiante; poner a sabiendas a un estudiante o estudiantes en un temor razonable de daño físico al estudiante o daño a la propiedad del estudiante; causar angustia emocional a un estudiante o estudiantes; o crear un ambiente educativo hostil".

Además, "Cyberbullying significa el acoso realizado a través del uso de dispositivos electrónicos".
§ 49-6-4502 (2011)

Según el estado, los distritos escolares de Tennessee están obligados a adoptar una política que prohíba el acoso, el ciberacoso, el acoso o la intimidación. Las políticas del distrito deben contener elementos clave de política y procedimiento, que incluyen, entre otros, declaraciones que prohíban el acoso, la intimidación, el acoso escolar o el acoso cibernético; procedimientos para la presentación de informes e investigaciones; consecuencias disciplinarias por violación de la política; declaraciones que prohíben las represalias y venganza; y los procedimientos para remitir a los estudiantes a los servicios de asesoramiento y apoyo.

Además, los distritos escolares de Tennessee deben proporcionar capacitación a los maestros y consejeros con respecto a estas políticas y someterse a los procedimientos apropiados relacionados con la implementación de políticas. Es importante destacar que se alienta a los distritos escolares de Tennessee a desarrollar políticas en consulta con los padres, los empleados escolares, los estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. Los directores de las escuelas también deben informar inmediatamente a los padres o tutores legales cuando un estudiante está involucrado en un acto de acoso, intimidación, acoso escolar o ciberacoso, y deben informar a los padres sobre la disponibilidad de servicios de asesoramiento y apoyo.

Para obtener más información sobre las leyes y políticas contra el acoso de nuestro estado, así como consejos para responder a situaciones de acoso, visite la página web "Bullying and Harassment" del Departamento de Educación de Tennessee en bit.ly/3Hu1sGa

Nota: Si ha informado a su escuela de un incidente de acoso y no ha visto acción, deje que TNSTEP comparta con usted cómo usar recursos como la carta de GEBSER. Conéctese con un miembro del equipo hoy para obtener ayuda con este importante tema, que puede estar interfiriendo con la capacidad de un estudiante para recibir una educación gratuita y adecuada.



ACADEMIA DE LIDERAZGO JUVENIL (YLA) 2024

RESERVA LA FECHA: DEL 11 AL 13 DE JUNIO
PARA JÓVENES CON DISCAPACIDADES, DE 16 A 24 AÑOS; ASISTENCIA GRATUITA
LA APLICACIÓN ESTÁ AQUÍ: bit.ly/ETYLAA24 O USE EL CÓDIGO QR A LA DERECHA
LA FECHA LÍMITE DE SOLICITUD ES EL VIERNES 17 DE MAYO



¡CONÉCTATE CON TNSTEP!

ESPAÑOL: (800) 975-2919

OFICINA COMERCIAL: (423) 639-0125

LÍNEA GRATUITA: (800) 280-7837

gethelp@tnstep.info

Síguenos en línea en tnstep.info

y en Facebook, Instagram, YouTube y LinkedIn en @tnstep

CONTACT YOUR TNSTEP REGIONAL DIRECTORS:

WEST: KATHERINE WILLIAMS | (901) 763-6022 katherine.williams@tnstep.info

EAST: | gethelp@tnstep.info

MIDDLE: PATRICIA VALLADARES | (615) 463-2310 | patricia.valladares@tnstep.info

KAREN HARRISON | EXECUTIVE DIRECTOR

JOEY ELLIS | DIRECTOR OF YOUTH SERVICES

DORCA ROSE GUAYURPA | BILINGUAL COMMUNITY OUTREACH AND EDUCATION SPECIALIST

BERNADETTE GRAY | FAMILY & YOUTH EDUCATION SPECIALIST

LISA GOSNELL | RESEARCH, DATA & INFORMATION COORDINATOR

DONNA JENNINGS | BUSINESS/PERSONNEL MANAGER

STEPHANIE WILLIS | DIRECTOR OF COMMUNICATIONS

TANYA WILLIS | DIRECTOR OF DEVELOPMENT

DEREK FLAKE | JUVENILE JUSTICE AND CIVIL RIGHTS LIAISON

NED ANDREW SOLOMON | COMMUNICATIONS SUPPORT

SHERIDAN SMITH | STRATEGIC GROWTH MANAGER

Si envía un artículo por correo a nuestra oficina comercial, envíelo a TNSTEP, 1113 Tusculum Blvd. # 393, Greeneville, TN 37745. Si viene para una cita, la dirección física es 113 Austin Street, Greeneville, TN 37745.



Esta publicación fue financiada por la Subvención No. #H328M200054. Kristen Rhoads se desempeña como oficial del proyecto. Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación. No se pretende ni se debe inferir ningún respaldo oficial por parte del Departamento de Educación de los EE. UU. de ningún producto, producto, servicio o empresa mencionada en este sitio.

