

BOLETÍN DE VERANO 2020



Distanciamiento social
juntos: Karen con su madre,
Dorothy Ashby y su hija
Sarah

de la Directora Ejecutiva

Esperamos que todas nuestras familias de STEP estén saludables, seguras y continúen "resistiendo" este momento tan inusual. Sabemos que solo sobrevivimos a la escuela el cierre y la transición al aprendizaje (y al trabajo) en casa fue un cambio desafiante nuestro equipo de STEP está experimentando muchas de estas mismas realidades y está trabajando arduamente para proporcionar a las familias y cuidadores información que puede usar para tomar las mejores decisiones para su hijo y su familia.

Afortunadamente, los miembros de nuestro personal se han mantenido saludables y capaces de trabajar, y continúan brindando información y recursos importantes mientras estamos disponibles para responder cualquier pregunta que pueda tener sobre su servicios y derechos de educación especial del niño a través de esta realidad COVID-19. Mantenga sus preguntas y háganos saber lo que necesita.

Reconocemos que muchos problemas y decisiones aún están en el aire y Los cambios en las políticas y procedimientos están en curso. A la luz de esto, más allá. En esta edición del boletín de verano, trabajaremos arduamente para mantenerlo informado y actualizado a través de correos electrónicos y redes sociales. Por favor, sepa, como siempre, estamos aquí para usted y listos para ayudarlo a ayudar a su hijo progreso significativo que conducirá a la vida maravillosa que todos queremos para nuestros hijos.

¡Espero que también encuentres algo de tiempo para divertirse en el verano!

Karen Harrison

NEWS YOU CAN USE

Cada año escolar, los equipos escolares deben poner en marcha un IEP para cada estudiante elegible que incluya sus Niveles Actuales de Desempeño Educativo (capacidad actual, nivel de objetivos significativos, servicios y apoyos para alcanzar sus metas. Un factor clave es determinar el lugar (donde se prestarán los servicios), y debe estar en el ambiente menos restringido (LRE). Recuerde, esta es una decisión del equipo y la participación de los padres es esencial. Aunque las escuelas pueden estar dando a los padres opciones (por ejemplo, en el salón de clases y/o virtuales) sobre dónde se proporcionarían servicios, el hecho es que las escuelas deben ofrecer un IEP que se calculado para proporcionar beneficios y ayudar al estudiante a lograr progresos significativos hacia sus metas del IEP. STEP estará proporcionando más consejos y estrategias para que las familias las usen mientras se preparan para las reuniones del IEP de sus hijos este año escolar.

El Departamento de Educación de Tennessee anunció recientemente un fondo de \$ 5 millones a los distritos escolares específicamente para apoyar a los estudiantes con discapacidades. Estos fondos están destinados a ayudar a los distritos locales a abordar las necesidades de estos estudiantes a través de servicios compensatorios, debido al cierre prolongado de escuelas relacionadas con COVID-19. **Servicios Compensatorio** se deben proporcionar a un estudiante, cuando sea necesario, para ayudarlo a retener el puesto que de otro modo hubiera ocupado si los servicios no se hubieran retrasado o pospuesto, para que se le brinde una educación gratuita, pública y apropiada (FAPE). Para obtener información adicional, visite <https://bit.ly/TDOE-Update-Coronavirus>.

Evitar el deslice de verano mientras te preparas para el próximo año escolar por

Shuntea Price, Directora Regional de STEP West Tennessee

"Deslice de verano" es la pérdida de aprendizaje que muchos estudiantes experimentan cuando las escuelas están cerradas durante las vacaciones de verano. Los niños con discapacidades son algunos de los estudiantes más afectados cuando la escuela no está en sesión. La pandemia COVID-19 cerró abruptamente las escuelas para millones de estudiantes en todo el país, con poca advertencia. Como resultado, esta "diapositiva Covid-19" – la pérdida de aprendizaje experimentada por los estudiantes durante este período sin precedentes – ha sido para los estudiantes con discapacidades. Algunos padres dicen que sus hijos con discapacidades recibieron poca o ninguna instrucción durante los cierres de la escuela, y que el aprendizaje en línea ofrecido no cubrieron sus necesidades.

La pregunta que debe responderse es: "¿Se le negó a mi hijo una educación gratuita, pública y apropiada (FAPE) como resultado de los cierres de escuelas debido a COVID-19?" Este será el tema de muchas próximas reuniones del IEP. Fuentes múltiples, incluyendo a Matt Cohen, abogado y fundador de Matt Cohen & Associates, en su Guía para Padres sobre los Derechos educativos durante el cierre de la escuela, reiteran la orientación del Departamento de Educación de los Estados Unidos que, "si un distrito escolar continúa proporcionando oportunidades educativas a todos los estudiantes, debe proporcionar igualdad de acceso a los estudiantes con discapacidades".

STEP está liderando para trabajar con los padres, defensores y líderes de organizaciones de discapacidad para proporcionar guías fáciles de usar para preparar a los padres para discusiones sobre la educación compensatoria, cómo evaluar los niveles actuales de desempeño de un estudiante y escribir metas significativas en el otoño para asegurar que se satisfagan las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades. Estas son algunas cosas que puede hacer ahora para prepararse para el IEP y 504 reuniones en el otoño:

- Determinar si su escuela continuó proporcionando servicios de educación durante el cierre de la escuela.
- Documentar cualquier servicio e instrucción que su hijo recibió durante el cierre de la escuela, ya sea en vivo, teléfono, o virtualmente. Mantenga un registro de cualquier trabajo proporcionado por la escuela, como hojas de trabajo o asignaciones.
- Anote cualquier progreso, falta de progreso o cualquier regresión que haya visto durante este tiempo fuera de la escuela.
- Piense en qué habilidades estaba trabajando su hijo en el dominio antes de que la escuela cerrara. ¿Qué tan cerca estaban de dominar esas habilidades en su IEP? Anota eso junto con dónde están actualmente con esas habilidades.
- Asegúrese de pensar más allá de lo académico; capturar las necesidades conductuales y socioemocionales de su hijo y cualquier comportamiento y regresión de habilidades sociales que puedan haber experimentado

A través del registro de esta información, estará mejor preparado para participar eficazmente en su próxima reunión del IEP. Usted podrá mostrar el progreso o la regresión de su hijo, y qué efecto tuvo en dominar sus metas del IEP. Por ejemplo, podría decir en su próxima reunión del IEP: "He reunido datos y muestras de trabajo del tiempo fuera de la escuela de Sam y le gustaría que estos factores se consideraran al tomar decisiones del IEP sobre lo que necesita este año escolar."

A medida que todos nos adaptamos a una "nueva normalidad", aquí están algunas de las estrategias recomendadas por Cohen para ayudarle a realizar un seguimiento:

- No asuma que la escuela decidirá que la pérdida de servicios justifica cualquier educación compensatoria.
- Comience a recopilar datos inmediatamente y guarde copias de todo el trabajo.
- Mantener un registro detallado de todo el tiempo directo que pasa con el personal de la escuela (fechas, horas, duración), incluyendo maestros, asistentes uno a uno, para-profesionales y otros proveedores de servicios relacionados.
- Mantenga un registro de cualquier problema con la tecnología, incluyendo la capacidad del niño y de los padres para usarla, así como cualquier problemas técnicos que interfirieran con el trabajo en línea. Esto le ayudará en el evento las reuniones no se pueden celebrar en persona. Usted puede decir, "Quiero hacerle saber que una llamada de conferencia telefónica funcionaría mejor porque mi Internet no es estable, o "la plataforma ZOOM es una que estoy muy familiarizado con."

STEP Guide to Back to School 2020 saldrá pronto con herramientas y recursos más útiles.

¡Nuevo! FACEBOOK LIVE: APOYO Y ENTRENAMIENTO PARA PADRES EXCEPCIONALES

Al hablar con las familias escuchamos su últimas preocupaciones, y no siempre educación especial. A veces se trata de la supervivencia del diario vivir. Las sesiones son de 30 minutos de Facebook Live de STEP para individuos y familias abordarán estos problemas.

Un anfitrión por un miembro del equipo de STEP y un profesional con experiencia, le proporcionaremos un espacio para que usted pueda escuchar consejos sobre temas como la salud mental y el bienestar.

¡Sabe que no estás solo! Recargue a sí mismo mediante STEPing lejos durante 30 minutos y formar parte de un grupo. No será necesario registrarse —

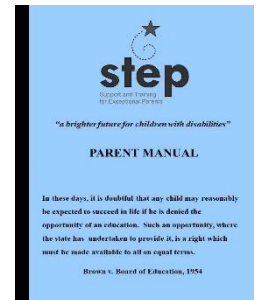
LIVE Martes, 14 de julio, 3:30- 4:00 EST (2:30-3:00 CST).

¡Nuevo! MANUAL ACTUALIZADO PARA PADRES DE STEP

Conocido por la mayoría de las personas como el "Libro Azul" debido a su cubierta azul, el Manual para Padres de STEP contiene información sobre las leyes federales y las reglas estatales relacionadas con la educación especial, los planes 504 y la privacidad. Incluye cartas de plantilla e información de contacto de la agencia.

STEP cree que es importante que las familias y las personas conozcan la base legal de la educación especial, de modo que la información se pueda aplicar en reuniones con las escuelas, para asegurar que los estudiantes tengan las mejores oportunidades de éxito en sus carreras educativas.

El Manual del Padre actualizado se puede encontrar en tnstep.org



ALGUNOS CONSEJOS PARA APRENDER EN CASA

Nada de esto es fácil. Como padres de niños con discapacidad nosotros mismos, entendemos íntimamente los desafíos de este tiempo de pandemia, especialmente en el área de la educación en el hogar. Ninguno de nosotros planeó o estábamos preparados para esto, y pocos de nosotros tenemos la habitación en nuestro horario o la confianza en nuestras habilidades de enseñanza, para lograrlo.

Dicho esto, tenemos algunas ideas para hacer esta experiencia un poco más fácil, y con suerte, más exitosa.

Estas son algunas sugerencias para enfrentar este desafío único:

- Trate de mantener una rutina, pero sea flexible
- Crear un "espacio de aprendizaje"
- Programar descansos para ellos y para usted
- Tómese tiempo para discutir sobre las preocupaciones de sus hijos
- Elija contenido educativo de calidad de fuentes de confianza
- Sobre todo, tómese su tiempo, podemos estar en esta situación por un tiempo

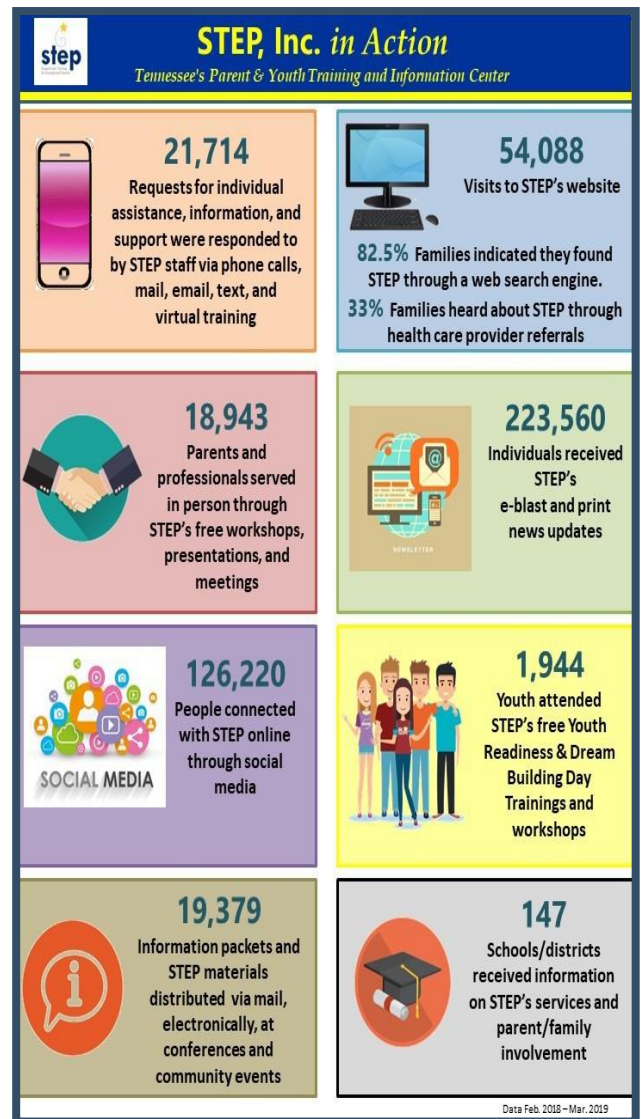
No dude en ponerse en contacto con STEP si tiene dificultades en cualquiera de estas áreas. Estamos aquí para ti.

LO QUE HEMOS ESTADO HACIENDO

Cada año fiscal, STEP, como cualquier otra organización que obtiene dólares federales, está obligado a informar sobre sus datos anuales y el progreso. Gracias a Lisa Gosnell, Coordinadora de Investigación, Datos e Información de STEP, podemos rastrear lo que tenemos Logrado.

Estamos orgullosos de estas cifras, porque significa que estamos sirviendo bien a Tennessee, y que muchos estudiantes y sus familias se están beneficiando de nuestros servicios y recursos.

Estas son algunas de las estadísticas del 1 de octubre de 2018 al 30 de septiembre de 2019.



CONTACTE CON SUS DIRECTORES REGIONALES DE STEP:

OESTE: SHUNTEA PRICE ? (901) 726-4334 shuntea.price@tnstep.org
ESTE: BETH SMITH ? (423) 639-2464 beth.smith@tnstep.org
MEDIO: PATRICIA VALLADARES (615) 463-2310 patricia.valladares@tnstep.org

ESPAÑOL: (800) 975-2919

OFICINA : (423) 639-0125 (Teléfono); GRATUITO: (800) 280-7837

KAREN HARRISON | EXECUTIVE DIRECTOR

JOEY ELLIS | FAMILY & YOUTH EDUCATOR AND MENTOR/ POST-SECONDARY TRANSITION SPECIALIST DORCA ROSE

GUAYURPA | BILINGUAL COMMUNITY OUTREACH AND EDUCATION SPECIALIST

LISA GOSNELL | RESEARCH, DATA & INFORMATION COORDINATOR DONNA JENNINGS | STEP BUSINESS/PERSONNEL MANAGER

DEREK FLAKE | JUVENILE JUSTICE AND CIVIL RIGHTS LIAISON

GINA LYNETTE | EXECUTIVE AND COMMUNICATIONS CONSULTANT NED ANDREW SOLOMON | COMMUNICATIONS SUPPORT



The PTI is funded through OSEP. STEP, Inc. produced this website under the U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs Grant No. H328M140024-18 . Kristen Rhoads served as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, service or enterprise mentioned on this site is intended or should be inferred.

