

Durante la sesión legislativa de Tennessee de 2016, la Asamblea General aprobó T.C.A. § 49-1-229. Esta ley requiere que los distritos escolares realicen un examen y identifiquen a los estudiantes con características de dislexia, les proporcionen intervenciones específicas para la dislexia y monitoreen el progreso de esos estudiantes en respuesta a las intervenciones. El equipo escolar utilizará todos los datos disponibles para determinar la necesidad de que un estudiante reciba una intervención específica para la dislexia.

La Guía de Recursos sobre Dislexia ayuda a los distritos en la implementación de los requisitos establecidos por la legislación.

Requisitos de la Ley T.C.A. § 49-1-229:

Agencias Locales de Educación (Distritos Escolares)

- Implementar procedimientos para detectar características de dislexia como parte del proceso de detección universal a través del marco existente de RTI².
- Determinar qué estudiantes están demostrando características de dislexia y necesitan intervenciones específicas para la dislexia.
- Notificar a los padres si la detección de características de dislexia indica que un estudiante necesita una intervención específica para la dislexia. Proporcionar a los padres información y recursos.
- Proporcionar intervenciones específicas para la dislexia, adecuadas a los niveles, a través del marco existente de RTI².
- Monitorear el progreso de los estudiantes utilizando una herramienta diseñada para medir la efectividad de la intervención.
- Requisitos de informes:
 - **Nivel escolar:**
 1. Reportar a los estudiantes que son evaluados para detectar características de dislexia (DYS02).
 2. Reportar a los estudiantes que reciben intervenciones específicas para la dislexia al personal de asistencia (DYS03).
 3. El personal de asistencia selecciona el código apropiado en SIS/EIS.
 - **Nivel distrital:** Ingresar el título/descripción de las intervenciones específicas para la dislexia reportadas por la escuela en ePlan.

Departamento de Educación de Tennessee

- Desarrollar procedimientos para identificar características de la dislexia.
- Proporcionar recursos apropiados para los educadores.
- Recopilar los datos necesarios para los informes.

Consejo Asesor de Dislexia

- Asesorar al departamento en asuntos relacionados con la dislexia.
- Reunirse al menos una vez por trimestre.
- Presentar un informe anual al Comité de Instrucción Educativa de la Cámara de Representantes y al Comité de Educación del Senado.

Los distritos deben tener la capacidad de realizar exámenes, según sea necesario, en las siguientes áreas asociadas con las características de la dislexia:

Conciencia fonológica	Habilidades de decodificación
Conciencia fonémica	Habilidades de codificación
Reconocimiento de sonido y símbolo	Nombrado automatizado rápido (RAN)
Conocimiento del alfabeto	

A intervención específica para la dislexia es...

Explícita	Basada en el lenguaje
Sistemática y acumulativa	Alineada a las necesidades individuales del estudiante
Multisensorial	

Resumen del Proceso de Detección Universal

Paso Uno	<ul style="list-style-type: none"> • Examine a todos los estudiantes utilizando una herramienta de detección basada en habilidades. • Si se utiliza una evaluación basada en estándares para examinar a todos los estudiantes en lugar de una herramienta de detección basada en habilidades, será necesario utilizar una herramienta de detección basada en habilidades para identificar áreas de habilidad más específicas.
Paso Dos	<ul style="list-style-type: none"> • Considerar fuentes adicionales de información para identificar a los estudiantes "en riesgo".
Paso Tres	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar evaluaciones a nivel de encuesta y diagnósticas para informar sobre las necesidades de intervención. • Los ejemplos incluyen el PASS y el PWRS, que se pueden encontrar en: www.tn.gov/education/districts/rti-administrators/rti-intervention-resources.html

Continuo de Programación

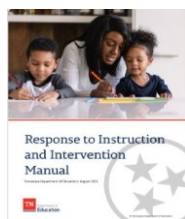
Educación General	Sección 504	Educación Especial
Proceso de detección universal para la planificación instruccional como parte de RTI ²	Evaluar la discapacidad y el impacto sustancial en la actividad de la vida diaria	Evaluación de la discapacidad y su impacto adverso en la educación
El equipo escolar determina las intervenciones	El equipo de la Sección 504 (se fomenta la participación de los padres) determina la elegibilidad para el 504	El equipo del IEP, incluyendo a los padres, determina la elegibilidad para los servicios de educación especial
El equipo considera las características de accesibilidad permitidas para todos los estudiantes	Si es elegible, se crea un plan 504 específico para el estudiante (por ejemplo, adaptaciones)	Si es elegible, el equipo elabora un Programa Educativo Individualizado (IEP)

Recursos

- Decoding Dyslexia Tennessee bit.ly/2sFR6PU
- International Dyslexia Association (IDA) dyslexiaida.org
- International Dyslexia Association - Tennessee tnida.org
- MTSU Center on Dyslexia www.mtsu.edu/dyslexia/
- American Speech-Language-Hearing Association (ASHA) bit.ly/3RKleBo
- Vanderbilt University Research Study: No todas las discapacidades de lectura son dislexia. bit.ly/3zVusWN

Manual RTI²

bit.ly/TNDOERTI2



Guía 504

bit.ly/3EUdVVA

or

bit.ly/4cwvx5z



Guía de Recursos sobre la Dislexia de Tennessee

bit.ly/4bykVDX

