

Directora Ejecutiva

Hola Comunidad TNSTEP:

Bienvenido al invierno de Tennessee, donde las temperaturas oscilan entre 19 y 42 y 70. ¿Me pongo mi camiseta y pantalones cortos, un suéter ligero o mis botas, guantes, bufanda y chaqueta de plumas? Esperamos que se mantenga caliente, o al menos cómodo con el pronóstico de hoy. También esperamos que sus vacaciones de invierno hayan sido encantadoras y que hayan tenido la oportunidad de compartir algunas de las vacaciones con amigos y familiares.

Y bienvenido a nuestro boletín de invierno de 2023, que está repleto de buena información. En el interior encontrará artículos sobre los pros y contras en las evaluaciones de comportamiento funcional (FBA); los desafíos que enfrentan los niños con un diagnóstico doble; la perspectiva de una madre sobre la participación de su hija en la iniciativa Step Up to the Plate (SUTP) de TNSTEP; y un vistazo a los talleres de capacitación de TNSTEP sobre la promoción de la seguridad de los estudiantes en las escuelas de hoy.

Como siempre, nuestro equipo de TNSTEP está aquí para usted. Comuníquese con nosotros si tiene preguntas sobre educación especial, si tiene un problema en la escuela y necesita nuestro apoyo, o si ha descubierto algún recurso o programa excelente que podría ser beneficioso para otras familias y estudiantes.



Agradecida,

Karen Harrison

Directora Ejecutivo, TNSTEP



Seguridad de los Estudiantes en las Escuelas de Hoy: Nueva Capacitación TNSTEP para Padres, Cuidadores y Educadores

TNSTEP se complace en anunciar una nueva capacitación en el área de seguridad escolar. Los estudiantes enfrentan desafíos únicos en las escuelas de hoy. Además de las presiones a veces abrumadoras de cargas de trabajo exigentes, requisitos de exámenes y navegar por sus círculos sociales, los estudiantes se enfrentan a los temores de violencia repentina y desastres naturales que impregnan las noticias. Nuestros niños y jóvenes con discapacidades a menudo son más vulnerables en estas situaciones de crisis y requieren más planificación y preparación para garantizar su seguridad.

Este taller cubrirá:

- La necesidad de una comunicación abierta y efectiva entre las partes interesadas
- El impacto de las experiencias adversas en la infancia (ACE)
- Comprender e identificar el trauma
- Apoyos conductuales a través de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Desarrollar un plan de seguridad eficaz
- Los beneficios de los perfiles de una página para proporcionar información esencial
- Fomentar relaciones positivas con los oficiales de recursos escolares



Un seminario web sobre este tema se presentará el 21 de febrero a las 6:00 pm Centro, 5:00 pm hora del este. Para registrarse en este seminario web, vaya a bit.ly/creating-safe-supportive-schools. Si usted es un padre, cuidador, educador o estudiante que está interesado en poner esta capacitación a disposición de su escuela o comunidad, comuníquese con Shuntea Price, Directora de Servicios Urbanos y del Oeste de TNSTEP al 901-726-4334.

Cómo STEP Up to the Plate Ayudó a una Líder Juvenil a Encontrar su Voz por Jackie Bennett, RN, BSN

A veces parece que nuestros niños con discapacidades no tienen tantas oportunidades de brillar como sus compañeros de desarrollo típico. Entonces, cuando supe que TNSTEP estaba organizando un grupo STEP Up to the Plate para reclutar jóvenes con discapacidades, pensé que sería algo que mi hija, Lily, realmente disfrutaría. El propósito del grupo STEP Up to the Plate es proporcionar oportunidades para que los líderes juveniles contribuyan a las actividades de TNSTEP y compartan las mejores formas de comunicarse e interactuar con su grupo de pares. Dado el amor de Lily por las redes sociales y su interés pasado en la concientización sobre el accidente cerebrovascular pediátrico, pensé que tendría mucho que ofrecer al grupo.

Cuando supimos que Lily había tenido un derrame cerebral antes de nacer, no estábamos seguros de lo que eso significaría para ella. Sabíamos que tendría discapacidades, pero los médicos no pudieron decirnos qué tan gravemente se vería afectada por su accidente cerebrovascular. Era difícil no saber qué esperar, pero a medida que crecía, se hizo más evidente que sus limitaciones físicas no eran tan severas como habíamos temido. Era obvio que sus dificultades de aprendizaje serían un desafío mayor para ella. Estaba dispuesta a hacer todo lo posible para trabajar duro, pero necesitaría el apoyo de los servicios de educación especial a lo largo de su educación escolar para lograr su objetivo de graduarse de la escuela secundaria y asistir a la universidad.

Aprendí sobre TNSTEP en un evento de recursos de transición para padres que fue organizado por las Escuelas del Condado de Blount. Asistí al evento porque a pesar de que Lily era solo una estudiante de primer año en ese momento, quería comenzar a aprender todo lo que pudiera sobre los recursos disponibles para ayudar en la transición a la edad adulta. En ese momento, no estábamos seguros de si la universidad sería una opción para Lily, así que queríamos considerar otras oportunidades disponibles. Me uní a la lista de correo electrónico de TNSTEP, y fue después del segundo año de Lily que se unió a STEP Up to the Plate.

Lily ha sido miembro del Consejo Juvenil de STEP Up to the Plate durante más de un año. El programa le ha dado a Lily la oportunidad de aprender responsabilidad. Ella ha tenido que aprender a hacer un seguimiento de cuándo se acerca su próxima reunión u obligación, mientras que también trabaja a tiempo parcial. Participar en el grupo también le ha dado confianza para hablar con adultos. Lily no es la única que tiene dificultades para comunicarse con los adultos: una de las cosas más difíciles de aprender para todos los niños es cómo abogar por sí mismos. He disfrutado viendo a Lily superar su timidez y encontrar su voz.

Una cosa que aprendí de la participación de Lily en STEP Up to the Plate es que lo que veo como los mayores desafíos de Lily pueden no ser cómo ella los ve. Al encontrar su voz, Lily pudo expresar al grupo que su mayor desafío es lidiar con la ansiedad y la depresión. Los niños y adultos jóvenes con discapacidades pueden ser más propensos a experimentar estos problemas, así que estaba orgulloso de Lily por abogar por la salud mental mientras participaba en el grupo.

Lily se graduó de la escuela secundaria en diciembre y comenzó las clases en Pellissippi State Community College. Ella tiene muchos desafíos por delante, pero espero que continúe abogando por sí misma y desarrolle las habilidades de comunicación que ha desarrollado al participar en STEP Up to the Plate.

Para aquellos interesados en obtener más información sobre la iniciativa Step Up to the Plate (SUTP) de TNSTEP, o para aquellos jóvenes que estén interesados en participar, comuníquese con Ned Andrew Solomon en nedandrew.solomon@tnstep.info



Jackie and Lily Bennett

Apoyo Doble para Mucho Estudiantes Excepcionales en Tennessee by Jennifer C. Chandler, M.Ed. Gifted Educator and Advocate



Después de que la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás se convirtiera en ley en 2002, los distritos escolares enfrentaron una responsabilidad sin precedentes por los puntajes de las pruebas y comenzaron a enfocarse en las poblaciones desatendidas y los estudiantes de bajo rendimiento. "Enseñar al medio" se convirtió en la norma, y los estudiantes en el 10% superior se convirtieron en los que realmente se quedaron atrás. De hecho, el gobierno federal dejó de proporcionar fondos para la educación para superdotados, y a partir del año escolar 2022-23, solo cuatro estados tienen programas para superdotados obligatorios y totalmente financiados: Florida, Georgia, Iowa y Oklahoma (Foley-Nicpon & Teriba, 2022). El estado de Tennessee se clasifica como que tiene

programas dotados que son obligatorios y parcialmente financiados por el estado (Foley-Nicpon & Teriba, 2022). El nuestro es uno de los pocos estados que designa la excepcionalidad de los superdotados como digno de un Programa de Educación Individualizada o IEP a nivel estatal. Esto significa que existen políticas para garantizar que los distritos promulguen procedimientos equitativos de búsqueda de niños y brinden servicios que sean apropiados para estos estudiantes avanzados. Un estudiante dos veces excepcional (o estudiante 2e) tiene o puede tener "uno o más dominios de alta capacidad o talento junto con una discapacidad coexistente (por ejemplo, TDAH, TEA, SLD)", y muchos de estos estudiantes solo se identifican con la discapacidad más prominente (Foley-Nicpon & Teriba, 2022, p. 213). Para identificar a un estudiante de 2e, se debe completar una evaluación integral completa para incluir, como mínimo, una evaluación de logros y cognición o coeficiente intelectual. El estado de Tennessee requiere un coeficiente intelectual mínimo de 123 para la excepcionalidad de los superdotados, pero puede considerar el intervalo de confianza para los estudiantes que cumplen con los criterios clave de idioma, económicos, logros, escolares, ambientales y otros factores como se marca en el Formulario de selección del instrumento de evaluación de TN (TnAISF) (Departamento de Educación de TN, 2018). También hay una disposición para considerar la discrepancia entre las subpruebas verbales y no verbales cuando la puntuación más alta es igual o superior a 130.

Hay un conjunto de adaptaciones permitidas para cualquier estudiante que un maestro puede elegir probar con un estudiante potencialmente 2e, como asientos preferenciales, repetir instrucciones orales textualmente, límites de tiempo flexibles y tomar descansos cuando trabaja en una tarea o examen. Las adaptaciones más restrictivas deben discutirse con el equipo en una reunión del IEP donde los maestros del aula puedan compartir las adaptaciones que funcionan en sus entornos de aprendizaje. A veces, los adultos bien intencionados no entienden cómo un estudiante superdotado experimentaría dificultades en el aula. Aquí hay algunos recordatorios que los padres y defensores pueden proporcionar al Equipo del IEP, si es necesario.

El coeficiente intelectual de una persona mide su potencial de logro (TN Department of Education, 2018). Si el logro real difiere de su potencial, existe la oportunidad para que el equipo elabore un IEP más solidario al proporcionar pruebas, metas, servicios y / o adaptaciones adicionales. Asegurarse de que un estudiante reciba FAPE (una Educación Pública Gratuita y Apropiada) significa que todos los componentes del IEP se han implementado para garantizar el éxito del estudiante.

Una persona con un alto coeficiente intelectual interpreta sus cinco sentidos de manera diferente a un compañero típico. Literalmente piensan "fuera de la caja" todo el día, no solo cuando los sacan para enriquecerlos o reciben cursos de honores. Analizan los problemas de manera diferente y exploran soluciones de maneras muy creativas. Esto significa que un niño típico con una discapacidad y un niño superdotado con una discapacidad tienen diferentes necesidades y requieren diferentes servicios y adaptaciones (Davidson Institute, 2021).

Una característica clave de un alumno superdotado es que experimenta un "desarrollo asincrónico", lo que significa que las habilidades cognitivas avanzadas y la mayor intensidad del niño se combinan para crear experiencias internas y conciencia que son cualitativamente diferentes de sus compañeros típicos (Asociación Nacional para Niños Superdotados, 2022). Cuanto mayor sea el coeficiente intelectual, más severa será la asincronicidad. La singularidad de ser superdotado los hace particularmente vulnerables y requiere modificaciones en la crianza de los hijos, la enseñanza y el asesoramiento para que se desarrollen a su máximo potencial (Rivero, 2012).

Los dones y talentos de algunos estudiantes pueden estar enmascarados por desafíos de aprendizaje o comportamiento. Estos estudiantes dos veces excepcionales pueden tener dificultades cognitivas, como dificultades de aprendizaje o problemas de atención y comportamiento, así como dones y talentos que deben ser reconocidos y nutridos. Por ejemplo, hay algunos estudiantes cuya capacidad verbal es superior y su agudeza visual/espacial es promedio. Algunos estudiantes tienen una habilidad matemática superior, así como características de la dislexia. Estos estudiantes requieren un apoyo diferente al que se incluye en un IEP típico para superdotados o un IEP típico para una discapacidad.

Continued on page 4

Desempaquetando el Proceso de Evaluación del Comportamiento Funcional by Jessica Colton, M.Ed. Director of Behavior Services, Project Play Therapy

Una Evaluación del Comportamiento Funcional (FBA, por sus siglas en inglés) es un proceso extenso que involucra al equipo del IEP evaluando los comportamientos interferentes de un estudiante que limitan la participación del individuo en el currículo y / o las oportunidades sociales durante todo el día escolar, en todos los entornos. Un FBA también es apropiado si el comportamiento de interferencia del individuo representa un riesgo para la seguridad. A partir de la fecha en que se firma el consentimiento, el equipo del IEP tiene 60 días para completar el FBA y volver a reunirse con el equipo para discutir los hallazgos.



Idealmente, un Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA) lleva a cabo el FBA con la colaboración de otros miembros del equipo del IEP, debido a su amplia capacitación en análisis de comportamiento. Sin embargo, los FBA pueden ser realizados por otros miembros del equipo del IEP, incluidos psicólogos escolares, maestros de educación especial y administradores escolares. Un FBA completo abarca cuatro componentes diferentes:

- Observaciones: Múltiples observaciones del estudiante ocurrirán en todos los entornos. Esto permite al observador identificar un patrón observando lo que ocurre antes y después de los comportamientos interferentes. El observador también puede interactuar con los estudiantes para experimentar con varios soportes.
- Recopilación de datos: a lo largo del proceso de Logística de Amazon, se recopilarán datos sobre los comportamientos interferentes identificados. Estos datos pueden informar al equipo sobre la frecuencia, duración o gravedad del comportamiento interferente. Además, los datos pueden ayudar a identificar momentos del día o actividades específicas cuando los comportamientos de interferencia pueden ocurrir con mayor frecuencia.
- Entrevistas: Las entrevistas pueden ser un aspecto instrumental de la FBA y pueden incluir al estudiante, padres, maestro, psicólogo, consejero o cualquier persona que conozca bien al estudiante que pueda tener una visión significativa. Las entrevistas pueden pintar una imagen más clara con respecto a la historia del niño que podría afectar los comportamientos de interferencia. Las entrevistas también pueden proporcionar información sobre estrategias que han sido efectivas o ineficaces en el pasado, así como recompensas por las que el individuo podría estar dispuesto a trabajar.
- Revisión de documentación: La revisión de documentación puede proporcionar una visión del historial educativo del estudiante y los apoyos anteriores. Los documentos también pueden revelar información crucial para proporcionar un contexto adicional.

Siguiendo el proceso de cuatro pasos anterior, el equipo analizará sus hallazgos e identificará por qué el estudiante está participando en los comportamientos interferentes. Esto a menudo se conoce como la función del comportamiento. Hay cuatro funciones para el comportamiento, que incluyen escapar o retrasar actividades o demandas no preferidas, obtener acceso a la atención, obtener acceso a tangibles o automáticas (es decir, sensoriales). Al analizar los patrones de comportamiento (es decir, lo que sucede antes y después del comportamiento), el equipo puede identificar la función y los comportamientos de reemplazo apropiados, o lo que el estudiante puede hacer en lugar del comportamiento interferente que cumple la misma función.

Una vez que se completa un FBA, puede informar estrategias que reducirían efectivamente los comportamientos de interferencia. Las estrategias efectivas se compilan en un Plan de Intervención de Comportamiento (BIP). Un BIP incluirá estrategias individualizadas para apoyar mejor al individuo antes, durante y después de interferir en los comportamientos. Sin embargo, a veces un BIP puede no estar justificado si las necesidades médicas no se pueden descartar como la causa principal.

Dentro del período de 60 días, el equipo se reunirá para revisar los hallazgos de la FBA y discutir las estrategias propuestas para el BIP. Una vez que el plan esté finalizado y acordado, el equipo agregará el plan al IEP y podrá comenzar la implementación una vez que se proporcione el consentimiento del cuidador. Una vez que comience la implementación, del plan. Los datos se pueden solicitar a los cuidadores en cualquier momento y la eficiencia y efectividad del BIP deben revisarse en cada reunión del IEP.

Si desea asistencia adicional o desea consultar sobre los servicios de comportamiento de Project Play, comuníquese con info@projectplaytherapy.com.



1113 Tusculum Blvd., #393
Greeneville, TN 37745

Nonprofit Organization
U.S. Postage
PAID
GREENEVILLE, TN 37745
PERMIT 24

RETURN SERVICE REQUESTED

Visit Our Website
www.tnstep.info

Like Us on Facebook



<http://facebook.com/tnstep>

Place Label Here

Al considerar el desarrollo asincrónico junto con una evaluación integral, los padres pueden aprender más sobre las fortalezas y necesidades específicas de sus hijos. Promover una mentalidad de crecimiento en el hogar y en el aula puede ayudar a un estudiante dos veces excepcional a alcanzar su nivel más alto. Para obtener más información, consulte las siguientes fuentes de referencia:

Asociación Nacional para Niños Superdotados. (2022). Desarrollo asíncrono. nagc.org

TN Departamento de Educación (2018). Guía de evaluación para dotados intelectuales. bit.ly/3jXGlnI

Instituto Davidson. (2021). ¿Superdotado, TDAH o ambos? bit.ly/3ZakPuP



El PTI se financia a través de OSEP. STEP, Inc. produjo este sitio web bajo la Subvención No. # H328M200054 de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de EE. UU. Kristen Rhoads se desempeña como oficial del proyecto. Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación. No se pretende ni se debe inferir ningún respaldo oficial por parte del Departamento de Educación de EE. UU. De ningún producto, producto básico, servicio o empresa mencionados en este sitio.

