

De la Directora Ejecutiva

Hola Comunidad TNSTEP:

Después de un invierno con más nieve de la que normalmente recibe Tennessee, la primavera está aquí. Las señales están en todas partes: árboles y flores, jardineros ensuciándose las manos de la mejor manera posible y estudiantes ansiosos por concluir el año escolar 2021-22 a medida que se acercan las vacaciones de verano.

Aunque nuestros calendarios comienzan en enero, a menudo he pensado que la primavera representa lo "nuevo". Aquí en TNSTEP, tenemos muchas cosas "nuevas" sucediendo. Como ya habrás notado, ¡hemos creado un nuevo logotipo! Hemos contratado a un nuevo director de desarrollo, Scott Denton, quien compartirá el trabajo que hacemos con las familias y los jóvenes, y esperamos inspirar a individuos, agencias y otorgantes a invertir en nuestros esfuerzos. Estamos lanzando nuevas campañas en las redes sociales y mejorando nuestras ofertas en línea de TNSTEP U. Estamos desarrollando nuevos talleres, capacitaciones y seminarios web para informar a las familias y educadores en Tennessee, a nivel regional y nacional sobre las mejores prácticas en una variedad de temas de educación especial. Y estamos explorando nuevas formas de entregar información y apoyar a las familias a las que servimos, ¡una prioridad continua nuestra!

En esta edición de primavera de 2022 de nuestro boletín, leerá sobre la importancia de alentar y apoyar la "voz" de los jóvenes, la legislación reciente sobre temas de educación especial que pueden afectar a su familia o a alguien que conoce, y un nuevo fondo que tiene la intención de ayudar a los oficiales de recursos escolares a comprender mejor las necesidades y los comportamientos de los estudiantes con discapacidades.

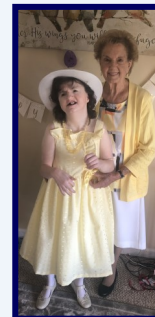
En nuestras oficinas de TNSTEP, la primavera y el verano son los meses en que desarrollamos nuevos recursos y planificamos para el próximo año escolar. Estaríamos encantados si nos dejara un comentario en information@tnstep.org para hacernos saber qué temas están en su mente. Nuestro objetivo es proporcionar información beneficiosa a las familias y los jóvenes en un formato fácil de entender y usar. ¡Esperamos saber de ti!

Agradecida

Karen Harrison

Directora Ejecutiva, TNSTEP

PS – Los miembros de mi familia son mi inspiración y mis mayores apoyos., ¡Estoy compartiendo fotos de mi madre, mi esposo y mi dulce Sarah! ¡Por favor, manténgase a salvo y siga sonriendo!



ANUNCIO: ¡NUESTRO NUEVO NOMBRE Y LOGOTIPO!

Probablemente haya notado que nuestro equipo ha introducido lentamente un nuevo nombre para nuestra organización. Durante más de 30 años, nos hemos identificado como Apoyo y Capacitación para Padres Excepcionales, también conocido como STEP, Inc.

Mientras que nuestra misión de apoyar a las familias de los niños con discapacidades no han cambiado, decidimos cuidadosa e intencionalmente cambiar de marca con el objetivo de poner a Tennessee primero, literalmente, en todos nuestros mensajes. Nuestra esperanza era que hiciera nuestros servicios más fácil de encontrar por las familias que más nos necesitan.

Como notarás, la estrella de la firma permanece en nuestro nuevo logotipo, porque garantiza un futuro más brillante para los niños con discapacidades sigue siendo nuestra prioridad # 1!





Alentar y Apoyar la Voz de los Jóvenes por Ned Andrew Solomon

Cuando el personal de TNSTEP lleva a cabo nuestros Días de Preparación Para Jóvenes y capacitaciones de Ready4Life para estudiantes de secundaria y preparatoria con discapacidades, lo primero de lo que hablamos es de la importancia y los desafíos para hablar por sí mismo. Esto tiene un propósito. Queremos asegurarnos, desde el principio, de que los jóvenes entiendan que el uso de su "voz" es esencial. Para reforzar esto, nuestras capacitaciones incluyen numerosas ocasiones en las que los participantes tienen que hacer precisamente eso: pararse frente a la sala, dirigirse a sus compañeros y a cualquier adulto presente, y decir lo que piensan sobre un tema en particular. La primera vez todo lo que tienen que hacer es decir su nombre, mencionar una cosa que les apasione y luego explicar en pocas palabras por qué les apasiona esa cosa.

Más tarde se levantarán y nos dirán una cosa que han logrado que los ha hecho sentir orgullosos, o que otras personas han apreciado de ellos. Y, antes de que termine el día de entrenamiento, volverán a ponerse al frente y nos dirán una cosa en la que les gustaría trabajar para convertirse en una persona más independiente, a medida que se aventuran en la edad adulta.

Esta práctica a lo largo de nuestro tiempo con ellos es beneficiosa y puede ser esclarecedora. Muchas veces, los maestros se acercan a nosotros durante un descanso o siguiendo el taller para decirnos: "¡Nunca supe eso de Tony!" o "¡Felicita siempre duda en hablar en voz alta. ¡No puedo creer que ella se levantara allí e hiciera eso!" Ayudó, por supuesto, que cada vez que se levantaban recibían un pequeño regalo, como una cinta métrica TNSTEP, una pelota de apretar o un juguete inquieto de algún tipo. ¡No, no estamos por encima del soborno!

Antes de comenzar el día, alentamos a los maestros a tratar de encontrar un momento, al menos una vez al día, cuando se les pida a sus estudiantes que respondan a una pregunta. Es aún mejor cuando pueden decirles a los estudiantes al final del día anterior cuál será la pregunta del día siguiente, para que los estudiantes tengan tiempo para prepararse y tener más confianza en sus respuestas. *Gran parte del desarrollo de la habilidad para hablar tiene que ver con la confianza.*

Sabemos que pocos de estos estudiantes están planeando una carrera en la oratoria, pero van a tener que hablar, innumerables veces a lo largo de sus vidas, a menos que hayan decidido dejar que sus padres lo hagan por ellos, en la realidad: esos padres no estarán ahí para siempre, para hablar por ellos. La peor parte de que otras personas hablen por nosotros es que el "orador" puede no saber lo que realmente queremos, o a veces aún más importante, lo que no queremos. *En conclusión, es que el mundo necesita escuchar a la persona que vivirá la vida de su elección.*

Nada cambia

Punto #1 es queremos que los jóvenes entiendan sobre la importancia de aprender a hablar es que, si no hablan, *nada cambia*. Si hay algo que está sucediendo en sus vidas, en la escuela, con sus amigos, en casa, en sus trabajos, que no les gusta, necesitan hablar y hacerle saber a alguien, un amigo de confianza o un adulto que pueda hacer algo al respecto, o nada cambiará.

Si son contratados para un trabajo a \$ 6 por hora y tres años después, después de hacer el mejor trabajo que pueden, todavía están ganando \$ 6 por hora, necesitan hablar y abogar por sí mismos. Si no hablan, nada cambiará, especialmente el tamaño de su cheque de pago.

Si alguien se está aprovechando de ellos o maltratándolos, deben hablar y hacérselo saber a alguien, o nada cambiará, y el maltrato continuará. Estas son situaciones difíciles de las que hablar, pero es nuestro trabajo, como padres y otros adultos en sus vidas, alentarlos a que las cosas negativas puedan cambiar y las cosas positivas puedan tomar su lugar.

Barreras para hablar

Sabemos, porque también fuimos jóvenes una vez, que hay barreras para hablar por nosotros mismos. También sabemos que hay muchos adultos completamente capacitados que no están seguros de hablar por sí mismos y continúan atrapados en situaciones que son menos importantes. Sabemos que a veces es esa falta de confianza o el miedo a una reacción negativa y ser tratados peor si hablan. ¿Cuántos empleados no piden un aumento porque tienen miedo de llamar la atención sobre sí mismos y enfadar a su jefe por pedir lo que se merecen? ¿Cuántos niños no hablan sobre ser intimidados, porque temen que la intimidación aumente o no se les tome en serio?

Pero a veces es solo porque no han practicado hablar lo suficiente. Nosotros, como padres y adultos, tenemos parte de la responsabilidad de eso. Tradicionalmente, las personas con discapacidad se han encontrado con bajas expectativas. Las personas con discapacidades intelectuales a menudo se encuentran con la presunción de que no podrán trabajar o disfrutar de las grandes experiencias de vida que las personas con desarrollo típico hacen. Eso tiene que cambiar. Todos merecen que se les hagan preguntas como, "¿cómo quieres pasar tu día?" o "¿qué quieres hacer después de la escuela secundaria?" o incluso, "¿qué te gustaría comer para la cena?" Cuanto más nosotros, como padres y otros aliados de los jóvenes con discapacidades, hagamos estas y otras preguntas, más práctica tendrán nuestros jóvenes para pensar y proporcionar respuestas apropiadas y significativas.

Encouraging and Supporting the Youth Voice

Hablar no tiene por qué significar "hablar"

Si bien estamos en el tema de "hablar", no solo estamos hablando de la producción verbal. El hecho de que una persona no "hable" de la manera tradicional, no significa que no pueda "comunicarse". Los bebés no usan palabras, pero se comunican todo el tiempo, con sonidos, gestos, expresiones faciales, gritos de angustia y carcajadas. Una persona puede comunicarse escribiendo algo, asintiendo o sacudiendo la cabeza ante preguntas de sí / no, con la ayuda de un intérprete o, como Stephen Hawking, a través de un dispositivo de comunicación aumentativa. Gina Lynette, una ex empleada de STEP, se comunicó con un estudiante de secundaria cuyo asistente de educación juró que no podía "responder" a las preguntas, proporcionándole tarjetas con fotos. Resultó que esta joven tenía mucho en mente y estaba ansiosa por compartirlo con alguien dispuesto a "escuchar".

"Nada sobre mí sin mí"

Punto # 2 para los jóvenes es vivir según la filosofía de "nada sobre mí sin mí". Esta frase ha sido un grito de guerra vital para las personas con discapacidades, desde que Valerie Billingham la pronunció en referencia a la inclusión del paciente en su atención. Alentamos a los jóvenes no solo a asistir a sus reuniones del IEP (Programa de Educación Individualizada), sino a participar activamente. La conclusión es que, si se están tomando decisiones sobre tu vida, qué harás, a dónde irás, dónde vivirás y con quién vivirás, cómo pasarás tus días, debes estar presente, hablar de cualquier manera que puedas e involucrarte en esas decisiones. No queremos decir que los jóvenes no deban seguir los consejos de los padres, adultos u otras personas. Todos hacemos eso, mientras buscamos aliados de confianza que hayan tenido experiencias similares en sus vidas, que puedan compartir lo que aprendieron y los errores que cometieron. Queremos decir que deben ser parte del proceso. Deben estar presentes. Deben expresar sus opiniones y tomar decisiones informadas. Si se trata de ellos, necesitan estar allí. De lo contrario, vivirán con la visión de otra persona de cómo vivir su vida.

Ned Andrew Solomon proporciona apoyo de comunicación para TNSTEP y experiencia en el área de la transición a la edad adulta. Él y su esposa Gina han criado a cuatro hijos, tres con discapacidades del desarrollo, hasta la edad adulta.

NUEVO MIEMBRO DEL PERSONAL DE TNSTEP: SCOTT DENTON



Scott Denton se unió al equipo de TNSTEP como Director de Desarrollo el 14 de abril. Scott ha trabajado como ejecutivo sin fines de lucro y consultor de recaudación de fondos durante más de 30 años, sirviendo a diversas organizaciones, incluidas agencias de servicios, museos de historia, parques urbanos y escuelas independientes. La experiencia de Scott incluye servir durante cinco años como Director de Desarrollo en A Very Special Place, Inc., una agencia en Staten Island, Nueva York que brinda servicios integrales para personas con discapacidades del desarrollo y sus familias.

"Estoy encantado de unirme a TNSTEP", dijo Scott recientemente. "He trabajado en nombre de muchas causas valiosas durante mi carrera", y mi mayor satisfacción personal ha sido servir en nombre de las personas con discapacidades".

La experiencia en desarrollo de fondos de Scott incluye campañas anuales, relaciones con la comunidad, solicitudes individuales y corporativas, investigación de financiamiento y redacción de propuestas, y eventos especiales. "Espero trabajar estrechamente con la junta directiva, los miembros del personal y los voluntarios a medida que TNSTEP comienza su próximo capítulo emocionante sirviendo a las familias de niños con discapacidades".

Capacitación de Oficiales de Recursos Escolares para Apoyar a los Estudiantes con Discapacidades y sus Familias por Shuntea Price, Directora Regional de West Tennessee TNSTEP y Karen Harrison, Directora Ejecutiva de TNSTEP

TNSTEP se complace en anunciar un nuevo proyecto, un contrato de financiamiento entre el Estado de Tennessee, el Departamento de Servicios para Niños (DCS) y TNSTEP. Esta iniciativa abordará el impacto que los oficiales escolares tienen en las vidas de los niños y jóvenes, en particular aquellos con discapacidades, al tiempo que tendrá en cuenta las necesidades de las familias, los oficiales de recursos escolares (SRO), los equipos de seguridad escolar, los administradores escolares y la comunidad. A través de actividades de capacitación y desarrollo de habilidades, los participantes obtendrán una comprensión del papel de las SRO en las escuelas y la necesidad de promover interacciones positivas. Además, las familias recibirán información sobre el papel de los SRO y cómo compartir información sobre sus hijos con estos oficiales para ayudar a proporcionar apoyos efectivos, con un enfoque en las familias de niños con discapacidades y jóvenes que han sido doblemente afectados por la discapacidad y las Experiencias Adversas en la Infancia (ACE).

El proyecto se basa en los principios establecidos por DCS a través de las iniciativas Building Strong Brains Tennessee/Adverse Childhood Experiences (ACE). Experiencias adversas de la infancia, como presenciar un divorcio; violencia doméstica; el encarcelamiento de un padre; o experimentar abuso sexual, físico o verbal ha demostrado tener un impacto negativo en la arquitectura del cerebro en desarrollo, que está moldeada por la interacción entre los genes y las experiencias. Los factores comunitarios también pueden contribuir a los ACE, incluidas las condiciones que existen en la escuela que afectan la forma en que los estudiantes con discapacidades y aquellos con problemas sociales, emocionales y de salud mental, que también exhiben comportamientos desafiantes, son tratados cuando no hay una comprensión clara de sus necesidades. El objetivo es descubrir formas de apoyar eficazmente a todos estos jóvenes para que se conviertan en adultos sanos, felices y productivos. La asociación de TNSTEP en este esfuerzo es ayudar a las comunidades a proporcionar entornos seguros, estables y enriquecedores donde los niños puedan desarrollar las habilidades sociales, emocionales y de comportamiento que necesitan para asegurar la salud a largo plazo, tener éxito en la escuela y la vida, y contribuir al futuro compartido en Tennessee. Involucraremos a los educadores y a aquellas personas dentro de las escuelas, como los SRO que tienen un impacto directo en el desarrollo de los niños pequeños durante los momentos delicados del desarrollo del cerebro, y a los adolescentes que están dando forma a sus comportamientos relacionados con las interacciones con figuras de autoridad que los seguirán en sus vidas adultas. Esperamos llenar un vacío identificado en la capacitación de familias, SRO, equipos de seguridad escolar, administradores y la comunidad, relacionado con la comprensión del impacto de las figuras de autoridad escolar en las vidas de los niños y jóvenes con discapacidades, mientras trabajamos para promover interacciones positivas que contribuyan a la salud y el bienestar general de los niños y las familias.

Hacia una cultura escolar positiva

A medida que el proyecto comienza, recientemente llevamos a cabo una capacitación en el este de Tennessee para siete SRO. Las preguntas de discusión incluyeron: ¿Qué son las ACE? ¿Cómo es la discapacidad? ¿Cómo afecta la parcialidad a las acciones y respuestas? ¿Qué es estar informado sobre el trauma? Resultó ser una valiosa experiencia de aprendizaje para los SRO y para nosotros. Lo que destacó fue su atención durante toda la presentación. Parecía que gran parte de la información compartida con el grupo era información "nueva" para la mayoría de ellos, y estaban sinceramente invertidos en utilizar esta información en sus respectivos roles.



(Continúa en la página 6)

Educación Especial en la 112ª Asamblea General de Tennessee Por Brian Keller, Consejero General, Consejo de TN sobre Discapacidades del Desarrollo

La legislatura de Tennessee está oficialmente terminada para el año. También se hacen para la sesión legislativa de dos años de duración. Así que el próximo año será un nuevo comienzo con una nueva lista de proyectos de ley, sobre todo, desde nombrar lagos hasta educación especial. La 113ª Asamblea General seguramente abordará uno de los temas más candentes de la 112ª Asamblea General: el comportamiento de los estudiantes.

Echemos un vistazo a dos proyectos de ley de los últimos dos años para ver cómo podrían afectar a los estudiantes con discapacidades. SB230/HB16 – Patrocinado por el senador Joey Hensley (R-Hohenwald) y el representante Scott Cepicky (RCulleoka), este proyecto de ley aprobado el año pasado, llamado Ley de Disciplina Docente. Este proyecto de ley está diseñado para facilitar la colocación de los estudiantes en una ubicación alternativa. El proyecto de ley requiere que los distritos escolares locales adopten una política que establezca un sistema muy específico que permita a un maestro solicitar formalmente la remoción de un estudiante. Permite a los directores responder a esa solicitud tomando cualquier número de medidas disciplinarias contra el estudiante, incluido el traslado a una colocación alternativa o suspensión. No hay una exclusión para los estudiantes con discapacidades o con planes de comportamiento de acuerdo con su IEP. De acuerdo con el texto del proyecto de ley, un maestro podría solicitar la remoción de un estudiante con una discapacidad que tenga un plan de intervención conductual en su lugar. El director debe cumplir con la ley federal al responder a la solicitud, pero también debe informar al estudiante y a sus padres sobre la solicitud y las razones de la solicitud. Este proyecto de ley entró en vigor en 2021, y estamos comenzando a escuchar historias sobre su uso en distritos de todo el estado.



SB2101/HB1934 – Patrocinado por el senador Mark Pody (R-Lebanon) y el representante Jay Reedy (R-Erin), este proyecto de ley se llama el proyecto de ley de Asalto a Maestros. Si bien este proyecto de ley no se aprobó este año, los patrocinadores dejaron muy claro que tienen la intención de traerlo de vuelta en la 113ª Asamblea General. El código de Tennessee actualmente aplica una multa penal adicional a alguien que agrede a un socorrista (oficial de policía, EMS o bombero) o enfermera que responde a una llamada al 911. Este proyecto de ley agregaría a los maestros en el curso de su trabajo diario a la lista de socorristas que reciben esa protección adicional. El proyecto de ley hace que causar daños corporales a sabiendas, o causar a sabiendas contacto físico que "una persona razonable consideraría ... como extremadamente ofensivo o provocativo" (los ejemplos enumerados incluyen escupir o arrojar cosas) un delito menor criminal. El daño corporal grave, o el uso o la amenaza de usar un arma, se convierte en un delito grave. Muchos miembros de la comunidad de discapacitados expresaron su preocupación de que el proyecto de ley describiera específicamente el comportamiento de muchos estudiantes con discapacidades. Los defensores de la discapacidad expresaron que sacar la respuesta a ese comportamiento del proceso de disciplina escolar bien establecido y ponerlo en el proceso de justicia penal dañaría desproporcionadamente a los estudiantes con discapacidades. Los patrocinadores de ambos proyectos de ley describen conversaciones con maestros que están luchando para manejar el comportamiento de los estudiantes y están dejando la profesión por ello. Hablan de directores que ignoran las necesidades de los maestros y maestros que se sienten aislados y sin apoyo. Escuchamos historias de la comunidad de discapacitados sobre tener que luchar por apoyos conductuales como analistas de comportamiento certificados por la junta, evaluaciones efectivas del comportamiento funcional y planes de intervención conductual. Nuestra educación en futuras sesiones legislativas se centrará en lograr que los maestros, estudiantes y administradores tengan acceso a apoyos conductuales efectivos y basados en la evidencia para que todos los involucrados estén preparados para tener éxito.



El Consejo de Discapacidades del Desarrollo ofrece información fácil de entender sobre temas y políticas de discapacidad.

Aprenderá sobre legislación, cambios en las políticas, recursos y

nuevas ideas, y encontrará muchas maneras de involucrarse y ayudar a dar forma a las políticas y programas que le importan. Si desea suscribirse a las actualizaciones semanales de políticas del Consejo, visite tn.gov/cdd/engage-with-us/subscribe-to-council-updates.

Capacitación de Oficiales de Recursos Escolares para Apoyar a los Estudiantes

La información proporcionada pareció influir en su comprensión de la forma en que los niños se comportan e interactúan con la autoridad, específicamente los niños con discapacidades, y aún más, aquellos con discapacidades ocultas, como el autismo. Algunos expresaron su deseo de dar su opinión en las reuniones del IEP para ayudar a proporcionar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, mediante la creación de confianza entre los estudiantes, las escuelas y los SRO. ¡Esto era música para nuestros oídos!



Uno de los oficiales expresó la preocupación de que había cierta confusión sobre dónde y cómo se usan los SRO. Consideró que tanto los líderes escolares como los padres deben trabajar juntos para promover el papel adecuado de la aplicación de la ley dentro de un entorno escolar. ¡No podríamos estar más de acuerdo!

¿Qué sigue?

TNSTEP está trabajando actualmente en refinar su material actual para incorporar comentarios en el desarrollo de futuras presentaciones, y solicitando a los distritos escolares y grupos de padres / familias que programen talleres. Las próximas capacitaciones incluyen un seminario web de Participación Familiar, "Lo que las familias necesitan saber para trabajar junto con los SRO para el éxito de los estudiantes", el 7 de junio de 2022, y una presentación en la Conferencia SRO en Pigeon Forge, Tennessee, en junio.

¡Estamos programando capacitaciones del distrito ahora para involucrar a las familias y proporcionar en servicio a los oficiales! Póngase en contacto con la Directora del Proyecto Shuntea Price para obtener información o para programar una sesión de capacitación virtual o en persona. Puede comunicarse con Shuntea al **901-726-4334** o shuntea.price@tnstep.org.

CONTACTE A SUS DIRECTORES REGIONALES DE STEP:

OESTE: SHUNTEA PRICE | (901) 726-4334 | shuntea.price@tnstep.org

ESTE: BETH SMITH | (423) 638-5819 | beth.smith@tnstep.org

CENTRO: PATRICIA VALLADARES | (615) 463-2310 | patricia.valladares@tnstep.org

KAREN HARRISON | DIRECTOR EJECUTIVO

JOEY ELLIS | EDUCADOR FAMILIAR Y JUVENIL Y MENTOR / ESPECIALISTA EN TRANSICIÓN POST-SECUNDARIA

DORCA ROSE GUAYURPA | ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN Y ALCANCE COMUNITARIO BILINGÜE

LISA GOSNELL | COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN, DATOS E INFORMACIÓN

DONNA JENNINGS | STEP GERENTE DE PERSONAL / NEGOCIOS

DEREK FLAKE | ENLACE JUSTICIA DE MENORES Y DERECHOS CIVILES

NED ANDREW SOLOMON | SOPORTE DE COMUNICACIONES

STEPHANIE WILLIS | DIRECTORA DE CONTENIDO Y MARCA

Si envía un artículo a nuestra oficina, envíelo a TNSTEP, Inc., 1113 Tusculum Blvd. #393, Greeneville, TN 37745. Si viene para una cita, la dirección física es 113 Austin Street, Greeneville, TN 37745.

El PTI se financia a través de OSEP. STEP, Inc. produjo este sitio web bajo la Subvención No. # H328M200054 de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de EE. UU. Kristen Rhoads se desempeña como oficial del proyecto. Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación. No se pretende ni se debe inferir ningún respaldo oficial por parte del Departamento de Educación de EE. UU. De ningún producto, producto básico, servicio o empresa mencionados en este sitio.

