



BOLETÍN AVANZADO VERANO 2021

Directora Ejecutiva

Hola amigos de STEP!

¿Será que el verano ya está aquí? Esta es una de mis épocas favoritas del año. Me gusta pasar estas largas tardes de verano con barbacoas en el patio trasero y un buen libro. Por supuesto, sabemos que nuestras familias STEP siempre están ocupadas, pero esperamos que esté disfrutando de un tiempo de relajación y tal vez incluso saliendo o planeando viajes con las restricciones de COVID-19 disminuyendo. Bienvenido a nuestro boletín de verano de 2021. Como verá, el tema de esta edición es la transición de la juventud a la edad adulta, también conocida como "la vida después de la escuela secundaria". Queríamos brindarle estos artículos y recursos en julio, con la esperanza de que los estudiantes en su vida, si están en este hito o acercándose a él, puedan aprovechar esta información mientras se preparan para mudarse al "mundo real". de formación o educación postsecundaria, oportunidades de empleo y decisiones sobre dónde y cómo vivirán. Aquí en STEP, nos tomamos este tema muy en serio. Hemos dedicado miles de horas del personal a capacitar a los jóvenes en persona y virtualmente, para que comprendan cómo cambiarán sus vidas cuando comiencen a ser "adultos". Tenemos un archivo de materiales de transición que se pueden ver y descargar de nuestro sitio web. Pero, si eres como yo, te gusta tener toda la información en un solo lugar. Este boletín de verano de 2021 es una descripción general de los temas que deben tenerse en cuenta. Aquí encontrará información sobre las opciones de universidades y escuelas profesionales, el papel de una oficina de Servicios para Discapacitados, un repaso al año uno por un estudiante de segundo año con una discapacidad, la importancia de la autodefensa, la "verificación de la realidad" de la práctica necesaria para adultos. habilidades y "qué hay para ayudar" a estos jóvenes a medida que comienzan a vivir la vida de manera más independiente. Debido a que algunos de los miembros de nuestro equipo STEP tienen hijos e hijas en esta fase exacta de la vida, sabemos lo desafiante que puede ser esta transición. Sin embargo, comenzar lo antes posible es una clave para una transición exitosa. Entonces, incluso si sus hijos todavía están en la escuela primaria, siga leyendo ... ¡la vida después de la escuela secundaria estará aquí antes de que se dé cuenta! El objetivo principal de STEP es que las familias comiencen a tener conversaciones sobre oportunidades, recursos y expectativas para nuestros jóvenes con discapacidades mientras se embarcan en hacerse cargo de su futuro. Como siempre, no dude en comunicarse con nuestros Directores Regionales o con la oficina principal de STEP en Greeneville si desea profundizar en cualquiera de los temas importantes que se presentan aquí. ¡Por favor mantente a salvo!

Karen Harrison
Director Ejecutivo, STEP



AVANZAR AL PLATO (SUTP): LOS JÓVENES LÍDERES COMO ESTUDIANTES Y PROFESORES

STEP ha estado capacitando a jóvenes con discapacidades en todo el estado durante muchos años, particularmente en la transición de la escuela secundaria a la edad adulta. Este año estamos identificando a un grupo de jóvenes con discapacidades para ayudar a informar a nuestro equipo sobre qué información y apoyo encontrarían útil, y adónde irían para aprender y conectarse. Nuestras metas son organizar un Consejo Juvenil de STEP Up to the Plate para jóvenes; convocar un evento de intercambio de información remoto de una hora; Brindar oportunidades para que nuestros Líderes Juveniles "usen sus voces" contribuyendo a nuestros materiales, nuestro boletín trimestral, nuestra participación en las redes sociales, capacitaciones y conferencias futuras, ¡y de otras formas que ni siquiera hemos considerado todavía! Esto permitirá a nuestros miembros de SUTP involucrarse, compartir su experiencia, expandir sus redes y embellecer sus currículums con actividades que atraerán a futuros empleadores o personal de reclutamiento en escuelas postsecundarias. Valoramos la experiencia y el tiempo de los jóvenes, por lo que se pagará a los participantes por su participación. En este momento tenemos tres personas estelares a bordo y estamos buscando 2-3 más. Si conoce a un joven que podría beneficiarse de esta oportunidad, pídale que se comunique con Ned Andrew Solomon al nedandrew.solomon@tnstep.org



MIRANDO HACIA ATRÁS AL PRIMER AÑO DE LA EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA PREGUNTAS Y RESPUESTAS CON ARROZ CRISTIANO, FUTURO PROGRAMA SOPHOMORE

Boletín STEP: ¿Por qué decidió inscribirse en el programa FUTURO?

Christian Rice: Elegí el programa futuro porque quería tener experiencias universitarias como todos mis amigos y ser más independiente.



SN: ¿Qué esperaba obtener del programa FUTURE, o cómo pensaba que lo beneficiaría a corto y largo plazo?

CR: A largo plazo, quiero encontrar un trabajo en el que sea bueno y que me haga feliz. FUTURE me da ideas y experiencias para ayudarme a descubrir estas cosas. A corto plazo, me gustaría recibir ayuda para vivir en un apartamento. FUTURE tiene un programa de vida independiente donde los mentores de pares nos ayudan a aprender a vivir por nuestra cuenta.

SN: ¿Tiene una idea de lo que le gustaría hacer después de la universidad?

CR: Realmente no lo he decidido. Tal vez sea una persona de animación o un mecánico de tecnología. Quiero vivir solo con compañeros de cuarto.

SN: ¿Cómo te sentiste cuando te aceptaron en el programa?

CR: Cuando recibí la carta de aceptación me sentí muy feliz y pensé en mi bisabuelo, George Moony, el tipo que creó el Vol Navy y la voz de los Vols en los años 60. Solo puedo imaginar lo orgulloso que debe estar de que su bisnieto vaya a UT.

SN: Durante el primer año, ¿qué tipo de clases tomaste?

CR: Tomé una clase de animación que me encantó porque la maestra fue muy amable y me ayudó. También tomé una clase de ASL (lenguaje de señas americano) para mi amigo que es sordo y con quien me mudaré en el semestre de otoño en un apartamento. También estudié ciencias de la alimentación, natación, fútbol y entrenamiento físico. Tomamos tres clases FUTURAS sobre alfabetización digital, habilidades para la vida, carrera y planificación de la vida. Hice una pasantía en la cafetería de la escuela que no me gustó.

SN: ¿Qué es lo que más esperas del segundo año?

CR: Lo que más me entusiasma es vivir cerca del campus para poder hacer más en el campus mientras vivo solo.

SN: ¿Qué habilidades espera desarrollar durante este programa?

CR: Quiero aprender a cocinar mejor, vivir solo, conocer gente nueva y encontrar un buen trabajo que sea muy social, porque me encanta hablar con la gente.

SN: ¿Tuvo oportunidades de involucrarse con la comunidad universitaria en general, fuera de su trabajo en el programa FUTURE? Si es así, ¿en qué tipo de actividades participó?

CR: Estoy en una fraternidad llamada Chi Alpha y en un club llamado Best Buddies, donde te emparejan con otra persona. En Chi Alpha hablamos de Jesús y Dios y el cristianismo. Estoy buscando unirme a un club de animación porque viviré cerca del campus. También me juntaba mucho en el sindicato de estudiantes. Me encantaba ir a los partidos de béisbol y salir a comer con mis compañeros de almuerzo. Aprendí a viajar en el autobús KAT y el autobús T, y en los trollies del centro. Realmente me encanta andar en scooter en el campus y hablar con la gente. Me encanta estar en el campus.



Para obtener más información sobre los programas postsecundarios de Tennessee para estudiantes con discapacidades intelectuales y del desarrollo, visite tneihealliance.org.

El PTI se financia a través de OSEP. STEP, Inc. produjo este sitio web bajo la Subvención No. # H328M200054 de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de EE. UU. Kristen Rhoads se desempeña como oficial del proyecto. Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación. No se pretende ni se debe inferir ningún respaldo oficial por parte del Departamento de Educación de EE. UU. De ningún producto, producto básico, servicio o empresa mencionados en este sitio.



¿QUÉ HAY PARA AYUDARME?

Para los jóvenes en transición a la edad adulta y la vida después de la escuela secundaria, numerosos recursos dentro de nuestro estado pueden ayudar. Hemos dividido esta información en categorías amplias, con enlaces para que investigue cuáles le parecen más beneficiosos para usted y su hijo. Como siempre, no dude en comunicarse con STEP para obtener información adicional sobre cualquiera de estas entidades.

Educación post secundaria

Sabemos que la universidad no es para todos. Pero para aquellos que quieran continuar el aprendizaje en el aula después de la escuela secundaria, existen algunas opciones excelentes. Más allá de los colegios y universidades privados de nuestro estado, Tennessee tiene un excelente y sólido sistema de colegios comunitarios Tennessee también alberga seis programas postsecundarios para estudiantes con IDD, que brindan una experiencia de aprendizaje en el campus para aquellos que se graduaron sin un diploma de escuela secundaria regular. Además, Tennessee cuenta con el excepcional programa Tennessee Promise, que en determinadas circunstancias puede proporcionar dos años de matrícula gratuita. Para colegios comunitarios: www.tbr.edu/institutions/community-colleges . Para programas postsecundarios para estudiantes con discapacidades intelectuales y del desarrollo (IDD): tnihealliance.org . Para el programa Tennessee Promise: www.tn.gov/collegepays/money-for-college/state-of-tennessee-programs/tennessee-promise-scholarship.html .

Formación postsecundaria

Después de la secundaria, algunos jóvenes deciden centrarse en un oficio y una carrera. Las facultades de tecnología aplicada de Tennessee, ubicadas convenientemente en todo el estado, brindan capacitación en muchos campos prácticos, que incluyen cosmetología, mecánica automotriz, diseño gráfico, tecnología de la información, calefacción y aire acondicionado, y muchos más. En Smyrna, el Tennessee Rehabilitation Center, financiado por Vocational Rehabilitation (VR), ofrece capacitación en el lugar en varios campos, así como viviendas residenciales para desarrollar habilidades para la vida independiente. Para universidades de tecnología aplicada: www.tbr.edu/institutions/colleges-applied-technology . For the Tennessee Rehabilitation Center: www.tn.gov/humanservices/ds/trc-smyrna.html . For Vocational Rehabilitation: www.tn.gov/humanservices/ds/vocational-rehabilitation.html .

Empleo

Ahora es un excelente momento para conseguir un trabajo. Después de la recesión de la economía durante lo peor de la pandemia, las empresas se están recuperando y necesitan empleados. Una excelente manera de averiguar qué buscan los empleadores y qué industrias tienen la mayor cantidad de vacantes es consultar los American Job Centers de Tennessee. Para aquellos que son elegibles, la VR antes mencionada tiene apoyos para personas con discapacidades que desean comenzar a trabajar o regresar a la fuerza laboral. En algunas situaciones, la realidad virtual también puede ayudar con la matrícula postsecundaria. Para los American Job Centers de Tennessee: www.tn.gov/workforce/jobs-and-education/job-search1/find-local-american-job-center.html .

Vida independiente

Para algunos jóvenes con discapacidades, terminar la escuela secundaria significa buscar un lugar y una forma de vivir fuera del hogar familiar, ya sea solo en una casa o apartamento, o con compañeros de habitación compartiendo los gastos. Los Centros para la Vida Independiente (CIL) de Tennessee son una gran parada en ese viaje. El CILS proporciona varios recursos, que incluyen capacitación, asesoramiento sobre beneficios, oportunidades sociales y de aprendizaje y apoyo entre pares. Para los Centros para la Vida Independiente de Tennessee: www.silctn.org/contact-us.html .

Soporte financiero

La Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) es un programa de suplemento de ingresos federal financiado por los ingresos fiscales generales diseñado para ayudar a las personas con discapacidades que tienen ingresos escasos o nulos, y proporciona dinero en efectivo para satisfacer las necesidades básicas de alimentos, ropa y vivienda. Además, el programa Logrando una mejor experiencia de vida (ABLE) permite cuentas de ahorro con ventajas fiscales que una persona elegible con una discapacidad puede establecer y utilizar para pagar los gastos calificados relacionados con la discapacidad. Para ingresos del Seguro Social: www.ssa.gov/ssi/ . For the ABLE program: abletreasury.tn.gov/ .



DESARROLLO DE HABILIDADES PARA ADULTOS

por Ned Andrew Solomon, Soporte de comunicaciones de STEP

Como padres de jóvenes con discapacidades (he ayudado a criar a tres hasta la edad adulta), a veces, sin darnos cuenta, podemos retener a nuestros hijos. Preocupados por su seguridad, bienestar y miedo a su fracaso, dudamos en brindarles oportunidades potenciales de crecimiento. Sin embargo, es posible que otros adultos en sus vidas tengan expectativas más altas para nuestros hijos que nosotros; es vital que "escuchemos" sus perspectivas. Aunque estas habilidades básicas son esenciales para ser visto y tratado como un adulto, a menudo se pasan por alto y rara vez se practican. Como padres, es nuestro trabajo ayudar a nuestros jóvenes a desarrollar estas habilidades para comenzar a tomar el control de sus vidas.

Autodefensa

"Autodefensa" es otro término para "hablar por ti mismo". En nuestras experiencias de trabajo con jóvenes con discapacidades en todo el estado, encontramos que muchos son reacios a hablar sobre sus necesidades y deseos, y muy pocos pueden describir cómo sus discapacidades impactan sus vidas. A menos que sus padres vivan para siempre o estén a su lado en cada situación, deberán desarrollar la capacidad de tomar decisiones y participar en las decisiones que determinarán su futuro. Deben poder hablar sobre sus limitaciones, de modo que se puedan implementar los apoyos adecuados para promover el éxito en un entorno de capacitación, educación o trabajo. Si no son verbales, necesitan identificar una forma de comunicación alternativa que les permita "hablar" cuando sea necesario cambiar un aspecto de su vida, para asegurarse de que no sean abusados, aprovechados o simplemente infelices. Como les decimos a los jóvenes en nuestras capacitaciones, "si no habla por sí mismo, nada cambia".



Lo primero que podemos hacer como padres es dejar de hablar o responder por nuestros hijos y asumir que sabemos lo que quieren y necesitan.

Enseñar, no hacer

Muchas familias no están preparadas cuando sus hijos o hijas dejan de ir a la escuela secundaria en algún momento entre los 18 y los 22 años, los servicios de apoyo escolar terminan y los jóvenes aún no han aprendido las habilidades que necesitan para cuidarse a sí mismos o vivir en un entorno alejado de la casa de la familia. En demasiados casos, no se han tomado decisiones sobre el próximo paso de un adulto joven: ¿seguiré estudiando? ¿Aprenderé un oficio? ¿Viviré solo o con un compañero de cuarto? ¿Tendré trabajo? ¿Mis padres me van a apoyar para siempre? Mientras nuestros hijos todavía están bajo nuestro techo, este es el momento perfecto para enseñarles a ser "adultos". Al capacitar a los jóvenes, nos han impresionado enormemente los jóvenes con discapacidades que se preparan la comida, hacen las tareas del hogar, limpian sus habitaciones, ayudan a cuidar de sus hermanos y mascotas e incluso lavan la ropa de principio a fin. Sin embargo, al mismo tiempo, nos encontramos con muchos otros jóvenes con discapacidades que no tienen responsabilidades domésticas, no participan en la planificación o preparación de las comidas, no tienen un método para despertarse solos y cuyos padres o hermanos mayores todavía lavan su ropa.

Lo más importante que podemos hacer como padres es identificar oportunidades para que nuestros hijos aprendan de nosotros y dejar de hacer cosas que ellos pueden aprender a hacer por sí mismos.



AGENCIA EN FOCO: RECURSOS PARA DISCAPACIDADES DE UT MEMPHIS

Transición exitosa de adaptaciones de K-12 a educación superior por Amanda Rodino, Subdirectora, Servicios de Acceso y Tecnología adaptativa

Cuando los estudiantes con discapacidades se gradúan de la escuela secundaria, a menudo tienen preguntas sobre cómo sus adaptaciones pasarán a la universidad. Cada escuela técnica, colegio y universidad que recibe fondos federales debe proporcionar adaptaciones razonables para los estudiantes con discapacidades. Esto se aplica tanto a las escuelas públicas como a las privadas. Los futuros estudiantes y sus familias deben comprender el proceso para solicitar adaptaciones en la universidad, ya que existen algunas diferencias notables con respecto a K-12.

Proceso de admisión a la universidad

Cualquier estudiante que solicite ingreso a una institución postsecundaria debe cumplir con los criterios de admisión de esa escuela. La oficina de servicios para discapacitados generalmente no juega ningún papel en las admisiones, pero puede responder preguntas generales sobre el proceso. Las adaptaciones comienzan oficialmente una vez que el estudiante ha sido admitido y se registra en la oficina de servicios para discapacitados.

Conectando con la Oficina de Servicios para Discapacitados

Se anima a los estudiantes a que se comuniquen con la oficina de servicios para discapacitados con anticipación, posiblemente incluso antes de tomar su decisión final sobre dónde asistirán a la universidad. Aprender más sobre la oficina de servicios para discapacitados a veces puede ayudar a los estudiantes a tomar esa decisión final.

En la Universidad de Memphis, recomendamos que los estudiantes se conecten con nosotros a más tardar el verano antes de que planeen comenzar la universidad. Esto le permite al estudiante obtener documentación actualizada y nos ayuda a planificar las adaptaciones en la orientación para nuevos estudiantes y consultar sobre posibles clases. Aunque los estudiantes pueden registrarse en la oficina de servicios para discapacitados y solicitar adaptaciones en cualquier momento del semestre, no son retroactivas, por lo que animamos a los estudiantes a tener las adaptaciones en su lugar el primer día de clases.

Roles y responsabilidades del estudiante

Una de las mayores diferencias entre las adaptaciones en la escuela secundaria y la universidad es el papel del estudiante en el proceso. A diferencia de la escuela secundaria, el estudiante debe identificarse a sí mismo como una persona con una discapacidad y solicitar adaptaciones. Al reunirse con la oficina de servicios para discapacitados de su universidad, se espera que los estudiantes describan sus discapacidades y limitaciones, el impacto educativo de esas discapacidades y limitaciones, y su historial de adaptaciones.

Otro cambio es la información que un profesor o miembro del personal puede compartir con los padres o la familia de un estudiante universitario. Las universidades están sujetas a la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA), una ley federal que protege la privacidad de los registros educativos de los estudiantes. Esto significa que la universidad no puede compartir información sobre el estudiante sin el permiso del estudiante. Toda la comunicación de la oficina de servicios para discapacitados irá directamente al estudiante.

Examples of Accommodations

Las adaptaciones se individualizan para cada estudiante para abordar las barreras que puedan experimentar en la universidad. Algunos ejemplos de adaptaciones comunes incluyen tiempo de prueba extendido, materiales de cursos de formato alternativo, ayuda para tomar notas e interpretación / subtítulos de ASL (lenguaje de señas americano). Además, las adaptaciones pueden cambiar a lo largo del tiempo de un estudiante en la universidad, a veces incluso dentro de un semestre.

UNA BIBLIOTECA DE RECURSOS DE STEP TRANSITION

Si tiene un joven / adulto joven en transición a la edad adulta, STEP tiene una amplia gama de materiales y recursos para ayudarlo a planificar una transición exitosa de la escuela secundaria a la vida adulta.

Vídeos y seminarios web

Transición a la edad adulta: 5 cosas en las que puede con-tar

Handout: bit.ly/Trans-to-Adulthood-Five-Points

Facebook Video: bit.ly/Transition-to-Adulthood-5-Things-to-Count-On-Video

Folleto y guías de una página de STEP:

Transición a guías de vida adulta:

bit.ly/STEP-Transition-Guides-Complete-Set

Opciones de diploma y postsecundaria

bit.ly/diploma-postsecondary-options

Recursos para ayudar con la planificación de la transición

bit.ly/transition-planning-resources

Amigo, folleto ¿Dónde está mi plan de transición?

bit.ly/STEPDudeBook

Guía 101 para la toma de decisiones

bit.ly/decision-making-101

**STEP Serie de capacitación bajo demanda de YouTube:
Planificación para la vida después de la escuela
secundaria**

bit.ly/Planning-for-Life-After-HS-Video

Actividades prácticas divertidas:

Tarjetas de actividades de elaboración de sueños y elaboración de presupuestos

- Una herramienta eficaz para estudiantes que tienen necesidades motoras finas y de comunicación.
- Brinda a los estudiantes una imagen que representa una variedad de resultados post-escolares y les permite expresar lo que es importante para ellos.
- Ayuda en el desarrollo de objetivos a largo plazo. Invite a STEP a que venga a su escuela o instalación para una sesión de Construcción de Sueños en el lugar o virtual y / o Muéstreme el presupuesto de dinero. Envíe por correo electrónico su solicitud de una sesión virtual o presencial a information@tnstep.org.

Otros recursos de transición

Obtención de ayuda para tomar decisiones

bit.ly/getting-help-making-choices

Lista de verificación de la realidad

bit.ly/step-reality-checklist

Todo el mundo tiene un papel importante

bit.ly/step-transition-planning-roles

Enlaces adicionales

bit.ly/transition-resources-links

DIRECTORES REGIONALES DE STEP:

OESTE: SHUNTEA PRICE | (901) 726-4334 | shuntea.price@tnstep.org

ESTE: BETH SMITH | (423) 638-5819 | beth.smith@tnstep.org

MEDIO: PATRICIA VALLADARES | (615) 463-2310 | patricia.valladares@tnstep.org

ESPAÑOL: (800) 975-2919

OFICINA: (423) 639-0125 (TELEFONO); GRATUITO(800) 280-7837

KAREN HARRISON | EXECUTIVE DIRECTOR

JOEY ELLIS | FAMILY & YOUTH EDUCATOR AND MENTOR/ POST-SECONDARY TRANSITION SPECIALIST

DORCA ROSE GUAYURPA | BILINGUAL COMMUNITY OUTREACH AND EDUCATION SPECIALIST

LISA GOSNELL | RESEARCH, DATA & INFORMATION COORDINATOR

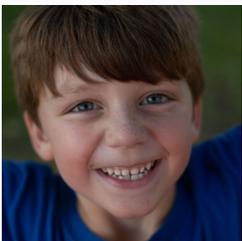
DONNA JENNINGS | STEP BUSINESS/PERSONNEL MANAGER

STEPHANIE WILLIS | DIRECTOR OF CONTENT & BRANDING

DEREK FLAKE | JUVENILE JUSTICE AND CIVIL RIGHTS LIAISON

NED ANDREW SOLOMON | COMMUNICATIONS SUPPORT

STEP, Inc., 1113 Tusculum Blvd. #393, Greeneville, TN 37745





Nonprofit Organization
U.S. Postage
PAID
GREENEVILLE, TN 37745
PERMIT 24

Support & Training for Exceptional Parents, Inc.
1113 Tusculum Blvd., #393
Greeneville, TN 37745

RETURN SERVICE REQUESTED

Place Label Here



<http://facebook.com/tnstep>
Like Us on Facebook

