



## BOLETÍN AVANZADO Primavera 2021

### De la Directora Ejecutiva

Hola amigos de STEP: La primavera está en el aire! Pero, como yo, probablemente sigas notando algunas mañanas heladas. Con suerte, con el cambio de clima, también nos estamos acercando a la oportunidad de reunirnos nuevamente en persona y reanudar nuestras capacitaciones y talleres con audiencias que no son de Zoom. No me malinterpreten, nos encanta unirnos a ustedes en sus hogares de forma remota para la capacitación en línea, pero verlos en persona, donde podemos entregar nuestro botín exclusivo y hablar con ustedes cara a cara, es algo que todos estamos preparados para Incluso cuando estemos "en vivo", continuaremos ofreciendo nuestros servicios de manera "híbrida" para satisfacer las necesidades en todo Tennessee.

Estamos en nuestro nuevo ciclo de subvenciones y estamos trabajando arduamente para continuar proporcionando a las familias de Tennessee que experimentan discapacidades los servicios y recursos necesarios. Este Boletín es el segundo de 2021, y esperamos sinceramente que cuente con su aprobación y sea beneficioso para usted. Además de este boletín, encontrará muchos recursos en nuestro sitio web y plataformas de redes sociales. Si no nos ha seguido en las redes sociales, le animo a que lo haga y a que se registre también para recibir nuestras noticias electrónicas. Serás el primero en recibir información sobre nuevos recursos, oportunidades para aportar opiniones sobre nuestro trabajo y mucho más. Escuchamos sus comentarios y cubrimos la toma de decisiones con apoyo, la elegibilidad y cómo puede contar con STEP para obtener apoyo e información. Estamos ocupados desarrollando videos de YouTube, eventos en vivo de Facebook y "Coffee Chats" en línea, sobre temas que ha solicitado y esos "temas candentes" que hemos visto surgir en nuestro estado y la nación. Como verá a continuación, hemos tenido un gran éxito con una nueva subvención financiada por Amerigroup, para ayudar a cerrar la brecha tecnológica para las familias al proporcionar los dispositivos y servicios tecnológicos necesarios.

Dado que STEP ha sido reconocido a nivel nacional como líder en la entrega de contenido sobre la transición de la escuela secundaria a la edad adulta, hemos desarrollado y estamos impartiendo talleres a otros Centros para Padres en nuestra región para ayudarlos a mejorar su alcance a familias con jóvenes y adultos jóvenes que están esforzándose por vivir sus vidas de manera más independiente. Estamos inmensamente orgullosos de la capacidad de nuestro equipo para brindar estos entrenamientos. Es una situación en la que todos ganan: cuando ampliamos nuestros recursos para satisfacer las necesidades en otros estados, ¡nuestras familias, educadores y jóvenes de Tennessee también se benefician!

Tantas cosas sucediendo y tanto que esperar. Por favor, manténgase saludable y seguro y recuerde que puede contar con STEP, así que comuníquese con nuestro equipo en cualquier momento.



*Karen Harrison, Director Ejecutivo, STEP, Inc.*

### ACTUALIZACIÓN SOBRE EL FINANCIAMIENTO DE EQUIDAD DE STEP TECHNOLOGY DE AMERIGROUP

Siguiendo los esfuerzos de extensión altamente exitosos de STEP para reducir la disparidad digital en nuestro estado, Amerigroup otorgó a STEP una segunda subvención, por un total de \$ 90,000, para ayudar a las familias y las personas que experimentan discapacidades a conectarse a los servicios y recursos necesarios a través de equipos de tecnología y acceso a Internet. La atención se centra en las familias o las personas que viven en áreas remotas o desatendidas, y en aquellos que se han visto afectados financieramente por COVID-19. Las primeras 60 familias o individuos apoyados representaron un grupo de solicitantes extremadamente diverso, geográfica, racial, étnicamente y en el tipo de discapacidad experimentada. Estuvimos muy contentos de recibir esta hermosa nota de una de las familias que se beneficiaron de esta subvención: "Nuestra familia fue tan bendecida con esta oportunidad. Finalmente podemos ofrecerle a nuestro hijo una forma de hacer el trabajo escolar de otras formas que no sea simplemente sentarse en su silla de actividades durante horas. Ahora puede cambiar de posición y sentirse cómodo y aún así hacer su trabajo. Estamos muy agradecidos de que existan programas como este que les permiten a los niños no solo superar las cosas difíciles, ¡sino también ganar en todo! ¡Muchas gracias!" - Shannon Leach



*Seth Leach studying*

## TRANSICIÓN DE LA ATENCIÓN PEDIÁTRICA A LA SALUD PARA ADULTOS

Dr. David Wood, Kylee Phalen, Universidad Estatal de East Tennessee

La transición de la niñez a la edad adulta es un paso necesario pero complicado para todas las personas, especialmente aquellas con discapacidades o enfermedades crónicas. Durante la transición, los adolescentes y los adultos jóvenes deben desarrollar una serie de habilidades de autogestión de forma independiente y luego transferirse a un centro de atención médica para adultos con nuevos profesionales en un entorno desconocido. La idea de esto puede resultar abrumadora para muchas personas. Además, es posible que los jóvenes con discapacidades y sus familias deban prepararse y navegar por la redeterminación de los ingresos del Seguro Social (SSI), los programas de transición escolar, el programa ECF CHOICES y la toma de decisiones o tutela potencialmente respaldada.

Ayudar a los jóvenes a tomar medidas para administrar su salud y atención médica fomenta su autonomía, afirma su independencia, respeta su personalidad y trabaja para garantizar una mejor calidad de vida. Al hacerse cargo de la propia salud y el cuidado de la salud, uno desarrolla una confianza que afectará positivamente todas las áreas de la vida. Es importante prepararse para la mayoría de edad, 18 años, porque a esa edad la clínica debe proporcionar un modelo de atención para adultos y discutir los problemas de salud directamente con el adulto joven, a menos que dé su consentimiento para que otros participen en su atención.

Si bien todo esto suena genial, ¿dónde comienzan los adultos jóvenes con discapacidades y sus familias a aprender estas habilidades y enfrentar estos desafíos? Primero, los jóvenes deben evaluar sus propias habilidades de autogestión, como conocer sus medicamentos y cómo tomarlos, poder programar citas o hablar con los médicos sobre sus discapacidades y hacer un seguimiento de sus problemas de salud. Una forma útil es que los jóvenes llenen el Cuestionario de evaluación de la preparación para la transición (TRAQ; consulte <https://www.etsu.edu/com/pediatrics/traq/>). Este cuestionario mide las habilidades anteriores y puede conducir a una discusión en la que los proveedores pediátricos o los padres pueden educar a los jóvenes y ayudarlos a establecer metas para aprender estas habilidades. Un siguiente paso importante es que los jóvenes hablen a solas con el médico y traten de practicar habilidades como hacer su propia cita o ir al farmacéutico por su cuenta.

Es importante destacar que a los 18 y 19 años hay una serie de otros hitos, incluida la pérdida de Medicaid y cambios en las reglas de elegibilidad por discapacidad / SSI, así como cambios en la elegibilidad escolar o posiblemente la graduación. Todos estos puntos de la vida deben anticiparse y planificarse mucho antes de los 18 años. Los jóvenes con discapacidades intelectuales y del desarrollo (IDD) deben participar en los servicios de transición de la escuela secundaria, que pueden ayudarlos a aprender habilidades vocacionales y de autocuidado. necesario en la vida adulta. Además, los jóvenes con IDD, junto con sus padres, deben decidir si necesitan ayuda para tomar decisiones de vida y de atención médica y, de ser así, buscar algún tipo de toma de decisiones compartida.

La transición al cuidado de adultos y la edad adulta es un momento de la vida complejo, aterrador, pero potencialmente emocionante, tanto para los jóvenes como para sus padres. Para lograr una transición exitosa, los jóvenes deben aprender una serie de habilidades de autogestión y prepararse para algunos hitos clave que ocurren cuando el joven cumple 18 años. Con una planificación adecuada, la transición puede ser exitosa y gratificante tanto para el joven como para los padres.

*David Wood, MD, MPH es profesor en el Departamento de Pediatría y Director de la Clínica de Adolescentes y Adultos Jóvenes de la Universidad Estatal de East Tennessee. Kylee Phalen es Educadora de Transición en el Cuidado de la Salud, Clínica para Adolescentes y Adultos Jóvenes, Universidad Estatal de East Tennessee.*



*El PTI se financia a través de OSEP. STEP, Inc. produjo este sitio web bajo la Subvención No. # H328M200054 de la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de EE. UU. Kristen Rhoads se desempeña como oficial del proyecto. Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente las posiciones o políticas del Departamento de Educación. No se pretende ni se debe inferir ningún respaldo oficial por parte del Departamento de Educación de EE. UU. De ningún producto, producto básico, servicio o empresa mencionados en este sitio.*



## APRENDIZAJE REMOTO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

por STEP Personal Patricia Valladares & Dorca Rose Guayurpa

Tennessee se ha convertido en un estado extremadamente diverso. Personas de diferentes partes del país y del mundo se han mudado aquí y están enviando a sus hijos a las escuelas de Tennessee. En lo que podríamos llamar "tiempos normales", eso no sería gran cosa; las escuelas tienen clases de ESL (inglés como segundo idioma) que ayudan a los niños que no leen ni hablan inglés, o que están en familias que habitualmente hablan otro idioma. Debido a COVID-19, muchas de estas familias tienen que trabajar desde casa y sus hijos asisten a la escuela de forma remota. Las barreras del idioma contribuyen a estas situaciones que ya son desafiantes:

- Toda la instrucción es en inglés y se espera que los padres brinden apoyo e indicaciones a sus estudiantes.
- Algunas familias no tienen a nadie cerca que pueda ayudar con las instrucciones en inglés y, a menudo, se ven obstaculizadas por la tecnología.
- El uso de la tecnología no se ha explicado adecuadamente y los intérpretes escolares no están disponibles en todo momento para ayudar.
- La necesidad de distanciamiento social a menudo no permite que los maestros e intérpretes que puedan mostrarles cómo funcionan las cosas entren en el hogar.
- Los niños con discapacidades a menudo tienen más dificultades para concentrarse en el trabajo escolar en la computadora. Donde un hermano mayor podría haber ayudado en el pasado, estos hermanos están ocupados haciendo su propia educación a distancia.

*Debido a que estamos hablando de poblaciones minoritarias, no existe una conciencia generalizada sobre las barreras que enfrentan estos estudiantes y sus familias, o cuánto se pierden estos niños en su educación. El simple hecho de iniciar sesión y ser marcado como presente no significa que los niños estén entregando su trabajo, o incluso que sepan lo que se supone que deben hacer sin una comprensión completa de las instrucciones. El mayor temor en las comunidades minoritarias, especialmente donde existe una barrera del idioma, es que sus hijos se queden más rezagados académicamente. Aquí hay algunos consejos\* que pueden ayudar a abordar los desafíos que usted y sus hijos enfrentan:*

<b>Use afuera para distanciamiento social.</b> Pregunte si un intérprete puede brindar asistencia en persona en el porche u otra área abierta.	<b>Traducción generada por computadora.</b> Pregunte cómo configurar la computadora de la escuela para traducir instrucciones; alguna traducción es mejor que ninguna.	<b>Zona de estudio.</b> Cree un lugar de estudio para su hijo que sea tranquilo y organizado para aprender. Tenga los materiales listos para que el niño no esté distraído buscando lo que necesitan.
<b>Reduce las distracciones.</b> Juegos de video y computadora, redes sociales, televisión, juguetes, mascotas pueden crear distracciones! Haga una lista de las cosas que distraen a su hijo, luego encuentre formas de limitarlas durante el tiempo de estudio.	<b>Calendarios y recordatorios.</b> Intente usar un calendario y un código de color diferente ocupaciones. Marque espacios para la hora de la tarea, las fechas de entrega de las asignaciones y otras tareas importantes.	<b>Receso en casa.</b> Programe un tiempo para el ejercicio físico. Estar en movimiento mejora nuestra capacidad para resolver problemas y prestar atención, pudiendo incluso mejorar nuestra memoria. La actividad física también es una excelente manera de reducir el estrés y prevenir la ansiedad.
<b>Utilice las funciones de accesibilidad.</b> La mayoría de los teléfonos celulares, computadoras portátiles y otros dispositivos móviles tienen dispositivos de asistencia incorporados. tecnología. Por ejemplo, la lectura en voz alta o el software de conversión de texto a voz pueden ayudar a los niños que tienen dificultades para leer, y la función de voz a texto puede ayudar a quienes tienen dificultades para escribir.	<b>Mantente conectado.</b> Manténgase en contacto con la escuela y el maestro de su hijo a través de llamadas telefónicas regulares y correo electrónico, si posible. Solicite un traductor cuando necesario. Es tan importante para su escuela como para usted que su hijo progresa en su educación.	<b>Cartas de descanso.</b> Cree "tarjetas de descanso" que su hijo pueda usar cuando se sienta abrumado. Date un respiro cuando lo necesites también. Respire, presione el "botón de pausa" o cambie a otra lección o actividad menos intensiva.

***Celebre sus éxitos, incluso los más pequeños. Recuerde, ¡puede contar con STEP!***

***\*Algunas partes de los consejos anteriores se obtuvieron de [www.understood.org](http://www.understood.org)***

## BEST BUDDIES (MEJORES AMIGOS) Y COLABORACIÓN DE BLUE CARE

por Morgan Tansey, supervisor del programa, Best Buddies TN

Best Buddies es la organización más grande del mundo dedicada a poner fin al aislamiento social, físico y económico de 200 millones de personas con Intellectual and Developmental Disabilities (IDD) Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo. Nuestros programas fortalecen las habilidades únicas de las personas con IDD ayudándoles a formar amistades significativas con sus compañeros, asegurar trabajos exitosos, vivir de forma independiente, mejorar las habilidades de hablar en público, autodefensa y comunicación, y sentirse valorados por la sociedad.

Dentro de Tennessee, Best Buddies se ha asociado con Blue Care para conectar a los participantes de Blue Care con los diferentes programas que ofrece Best Buddies. Esto incluye nuestro programa de amistad uno a uno para participantes en edad escolar y adultos, además de nuestras oportunidades de empleo integradas. En todo el estado, Blue Care ha identificado socios escolares en comunidades a las que en gran parte Blue Care presta servicios. Estas escuelas tienen capítulos de Best Buddies Friendship que fomentan las amistades personales entre estudiantes con y sin IDD. Los estudiantes con IDD a menudo quedan aislados y fuera de las actividades sociales, por lo que estos programas escolares abordan ese problema y ayudan a los estudiantes a crear una cultura inclusiva en sus comunidades escolares. El programa Ciudadanos es para adultos (mayores de 18 años) y apoya el desarrollo de amistades entre adultos con y sin IDD dentro de la comunidad. Muchas personas con IDD tienen oportunidades limitadas de interacciones sociales después de que abandonan el entorno escolar. El objetivo de Citizens es eliminar ese aislamiento social y crear una comunidad diversa.

Muchos participantes de Blue Care y Best Buddies también están conectados a través de nuestro programa Jobs. El programa Best Buddies Jobs asegura puestos de trabajo para las personas con IDD, lo que les permite obtener ingresos y trabajar para mantenerse de forma independiente. Best Buddies une a personas capacitadas y calificadas con IDD con empresas que buscan empleados entusiastas y dedicados. A través del programa Jobs, Best Buddies desarrolla asociaciones con empleadores, ayuda con el proceso de contratación y brinda apoyo continuo al empleado y al empleador.

Best Buddies imagina comunidades donde las personas con IDD se integran con éxito en escuelas, lugares de trabajo y comunidades. A través de la asociación con Blue Care, Best Buddies espera poder atender a más personas con IDD en todo Tennessee. La asociación apoya específicamente la expansión de tres nuevos capítulos basados en la escuela, creando 10 nuevos partidos de amistad en el programa Citizens, apoya la entrega de eventos inclusivos y brinda conciencia sobre la discapacidad. Si está interesado en obtener más información sobre los programas escolares en su área, el programa Jobs o el programa Citizens, comuníquese con Best Buddies Tennessee al [tennessee@bestbuddies.org](mailto:tennessee@bestbuddies.org).

## CONOCE AL NUEVO MIEMBRO DEL PERSONAL DE STEP: STEPHANIE WILLIS

Hola, soy Stephanie Willis, directora de contenido y marca en STEP, Inc. Como la incorporación más reciente de la organización, mi enfoque es construir una comunidad y expandir nuestro alcance a todos los que nos necesitan a través de la creación de contenido atractivo y las redes sociales. Cuando no estoy trabajando, me encontrarás ... bueno, trabajando, me encontrarás ... bueno, trabajando. Soy la "mamá" de un niño valiente de seis años (Chase), tres perros de rescate y niños del vecindario al azar que se presentan a cenar. Comencé mi carrera en la comunicación por una razón muy personal: tengo cosas que decir sobre causas que me importan. Como escritor con un corazón sin fines de lucro, leo declaraciones de misión y luego las traduzco como lo haría la comunidad. Cuando mi resumen personal de la misión de STEP decía: "Hola, mamás, papás, niños, te respaldamos", supe que estaba en el lugar correcto. Estoy emocionada de ser parte de un equipo con tanta pasión y espero contar sus historias. Trabajo desde mi oficina en casa en el área de Nashville, donde también soy copropietario de un estudio de grabación y una compañía de producción con mi esposo, John. Siéntete libre de contactarme en [stephanie.willis@tnstep.org](mailto:stephanie.willis@tnstep.org).



**¡ESTAMOS ORGULLOSOS DE NUESTRAS ESTADÍSTICAS DE STEP!**

**¡Mire lo que STEP logró en los últimos seis años! Estamos en modo completo de entrenamiento y asistencia para satisfacer aún más necesidades en el futuro. Puedes contar con STEP!**

**Solicitudes de apoyo**

**144,105**



**Vistas de la página del sitio web**

**294,551**



**Capacitaciones presenciales**

**15,843**



**Participaciones en redes sociales**

**1,545,765**



**Revisión y apoyo del IEP**

**1,996**



**Capacitaciones multimedia**

**65,026**



**CONTACTE A SUS DIRECTORES REGIONALES DE STEP:**

OESTE: SHUNTEA PRICE | (901) 726-4334 | [shuntea.price@tnstep.org](mailto:shuntea.price@tnstep.org)

ESTE: BETH SMITH | (423) 638-5819 | [beth.smith@tnstep.org](mailto:beth.smith@tnstep.org)

CENTRO: PATRICIA VALLADARES | (615) 463-2310 | [patricia.valladares@tnstep.org](mailto:patricia.valladares@tnstep.org)

ESPAÑOL: (800) 975-2919

OFICINA: (423) 639-0125 (phone); TOLL-FREE: (800) 280-7837

**KAREN HARRISON | DIRECTORA EJECUTIVA**

**JOEY ELLIS | EDUCADOR FAMILIAR Y JUVENIL Y MENTOR / ESPECIALISTA EN TRANSICIÓN POST-SECUNDARIA**

**DORCA ROSE GUAYURPA | ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN Y ALCANCE COMUNITARIA BILINGÜE**

**LISA GOSNELL | COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN, DATOS E INFORMACIÓN**

**DONNA JENNINGS | STEP GERENTE DE NEGOCIOS / PERSONAL**

**STEPHANIE WILLIS | DIRECTORA DE CONTENIDO Y MARCA**

**DEREK FLAKE | ENLACE DE JUSTICIA DE MENORES Y DERECHOS CIVILES**

**NED ANDREW SOLOMON | SOPORTE DE COMUNICACIONES**

Si envía un artículo a nuestra oficina, envíelo a STEP, Inc., 1113 Tusculum Blvd. #393, Greeneville, TN 37745.

Si viene para una cita, la dirección física es 113 Austin Street, Greeneville, TN 37745.

